

# Projet éducatif 2019-2020



# Table des matières

---

<b>1.</b>	<b><u>Introduction</u></b>	<b>4</b>
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE 4 DU MEES	4
<b>2.</b>	<b><u>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))</u></b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b><u>Mission, vision, valeurs</u></b>	<b>6</b>
	3.1. NOTRE MISSION	6
	3.2. NOTRE VISION	6
	3.3. NOS VALEURS	6
<b>4.</b>	<b><u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u></b>	<b>7</b>
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	8
	4.2. ÉLÈVES	8
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	10
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉ ET ZONES DE FORCE	11
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	11
<b>5.</b>	<b><u>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</u></b>	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b><u>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)</u></b>	<b>13</b>

## 1. Introduction

---

### 1.1. But d'un projet éducatif :

---

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## **2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))**

---

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche d'élaboration du PEVR a été réalisée en 4 étapes.

Pour compléter le portrait de la réussite scolaire des élèves, en 2017-2018, les membres de l'équipe-école, les élèves de la quatrième année à la sixième année ainsi que les parents des élèves ont répondu à un sondage de la Commission scolaire en lien avec le PEVR. Ce sondage a permis de poser un regard sur les besoins de notre clientèle.

Par la suite, le comité de pilotage du PEVR de la Commission scolaire a organisé des ateliers de réflexion afin de permettre de dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves, de réfléchir à la vision et aux valeurs que nous voulons promouvoir et de discuter des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre du PEVR.

### Conseil d'Établissement

En 2018-2019, la direction de l'école a animé une consultation auprès de l'équipe-école afin de mobiliser le personnel et de déterminer les valeurs à privilégier.

Suite à cette consultation, notre comité du projet éducatif en collaboration avec un membre du comité de pilotage du PEVR a retenu quatre orientations.

Les orientations retenues et qui chapeautent le présent document concernent la maîtrise du français écrit et parlé, la réussite des élèves handicapés et/ou ayant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage (HDAA) et le développement d'un milieu de vie ouvert, sain et sécuritaire. Des objectifs ont aussi été définis en fonction de chacune des orientations. Ils permettront d'identifier des actions concrètes à mener à l'intérieur d'un plan d'action futur. Dans un esprit de collaboration et visant la participation de tous, le tableau de synthèse du projet éducatif de notre école a été présenté à tous les acteurs de ce projet. Cela permettra de faire de ce document un projet vivant dans notre milieu.

### 3. Mission, vision, valeurs

---

#### 3.1. Notre mission

---

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision

---

La bienveillance au cœur des Bourlingueurs.

#### 3.3. Nos valeurs

---

Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel de l'école des Bourlingueurs :

- S'engage à être un modèle d'engagement pour nos élèves, tant dans leur formation que dans leur développement personnel.
- Désire transmettre la valeur du respect par nos actions, nos paroles et nos types d'interventions.
- Travaillera en collégialité afin d'offrir une pédagogie efficace, rigoureuse, dans un contexte stimulant et varié.

#### 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

---

- Direction et direction adjointe
  
- Équipe enseignante hétérogène comprenant des jeunes enseignantes et des enseignantes expérimentées en fin de carrière. Cela implique toutefois un mouvement fréquent de personnel dû aux congés de maternité et aux congés de pré-retraite.
  
- Conseil d'établissement
  - Des membres
  
  - Parent
  
  - Membre de la communauté
  
  - Commissaire
  
  - Membre du personnel enseignant
  
  - Membre du personnel de soutien
  
- Agrandissement qui devrait être terminé en avril 2020, ce qui ajoutera 6 locaux de classe, 1 local multidisciplinaire, 1 bibliothèque et 1 local attitré au service de garde

## 4.1. Population et territoire

---

- Population d'environ 510 élèves et grandissante
- Indice de défavorisation : 4
- Service de garde (environ 400 élèves) supervisé par une technicienne en service de garde ainsi qu'une éducatrice classe principale.

Le territoire de l'école des Bourlingueurs est composé d'une partie de la municipalité de Sainte-Catherine délimitée par le fleuve Saint-Laurent (NORD), par la limite de la municipalité (EST et SUD), une ligne imaginaire constituée par la limite arrière des lots des rues Jogues (OUEST) et de La Vérendrye (SUD), jusqu'à l'intersection des boulevards des Écluses et Saint-Laurent (SUD) jusqu'à la rivière du Portage (OUEST et SUD) à l'exclusion de la rue Brébeuf.



## 4.2. Élèves

---

- 2 groupes GAER (groupe adapté d'éveil à la réalité)
- 4 groupes de préscolaire
- 4 groupes de 1<sup>re</sup> année
- 3 groupes de 2<sup>e</sup> années
- 3 groupes de 3<sup>e</sup> années
- 1 groupe jumelé 3-4
- 2 groupes de 4<sup>e</sup> année
- 4 groupes de 5<sup>e</sup> années
- 3 groupes de 6<sup>e</sup> année



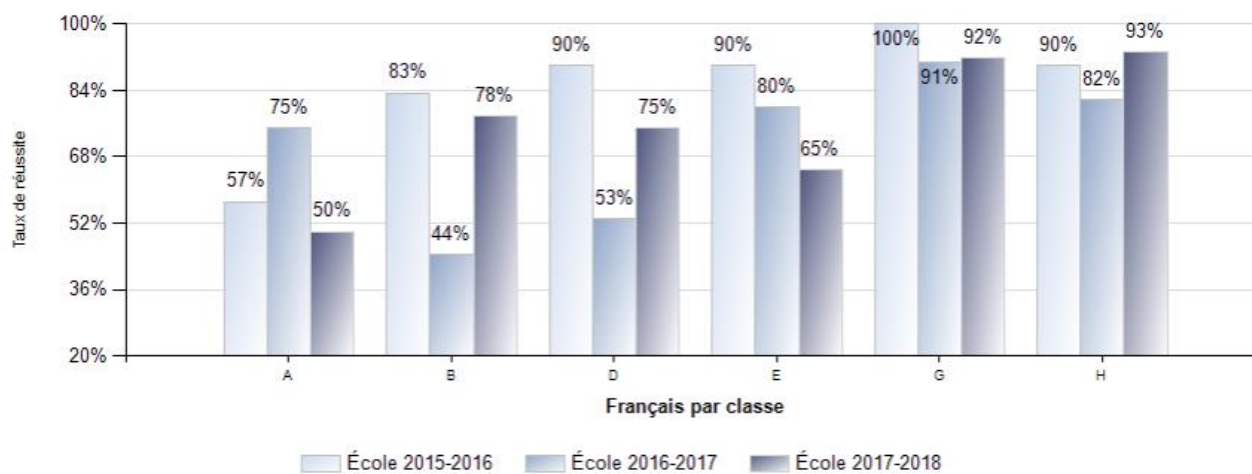
- Les membres de l'équipe multidisciplinaire sont 2 orthopédagogues, 1 psychologue, 1 orthophoniste, 1 psychoéducatrice et 6 techniciennes en éducation spécialisée
- Élèves véhiculés en autobus, en berline, en voiture et peu de marcheurs et cyclistes
- Collaboration avec le CSSS Kateri, le CLSC, Kateri, la DPJ et SRSOR
- Projet l'heure du conte avec l'école secondaire voisine

### 4.3. Portrait de la réussite

Réussite en français des élèves de l'école



Réussite en français des élèves ayant un plan d'intervention



#### 4.4. Zones de vulnérabilités et Zones de force

---

##### Vulnérabilités

- Dans les rues avoisinantes de l'école, plusieurs zones de circulation sont redoutées par les parents d'élèves et la création d'un « Trotibus » serait une piste de solution sécuritaire.
- Augmentation des élèves allophones.
- Un grand pourcentage de notre clientèle scolaire présente des particularités considérables sur les plans de l'apprentissage et du comportement.
- Temps d'écran important à l'extérieur de l'école (impact sur la santé mentale).

##### Forces

- Personnel en formation continue et à l'écoute des pratiques probantes.
- Système axé sur la prévention et constitué de paliers multiples d'intervention pour maximiser la réussite des élèves.
- Collaboration efficace des membres de l'équipe-école sur plusieurs plans (pédagogique, service d'aide à l'élève, service de garde et vie à l'école).
- Belle collaboration des parents impliqués dans le conseil d'établissement.
- Le personnel enseignant est proactif, créatif et en mode solution.
- Les nouveaux locaux offriront des possibilités pédagogiques variées (faire évoluer les façons d'enseigner et d'apprendre, bibliothèque, salle collaboratrice, décroissement, ateliers, aménagements flexibles, l'implication efficace des TICs) ainsi que des activités stimulantes (salle polyvalente, cuisine).

#### 4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

---

- A) Le nombre d'enfants manquant de vocabulaire dès le préscolaire.
- B) Le nombre d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage et l'augmentation du nombre d'enfants allophones.
- C) Les élèves qui démontrent des manifestations comportementales en lien avec l'anxiété, le nombre de plans d'intervention et le faible taux d'intégration des élèves de nos deux groupes adaptés en contexte régulier d'apprentissage.

## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir tôt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'enfants manquant de vocabulaire dès le préscolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la maîtrise de la langue écrite et parlée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui atteignent les attentes en français, en particulier les attentes de fin de cycle en lecture et écriture pour le 1<sup>er</sup> cycle et pour la communication (compétence 4) pour le préscolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'élèves qui atteignent les attentes en lecture pour le 1<sup>er</sup> cycle et pour la communication (compétence 4) pour le préscolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation du nombre d'élèves en réussite</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proportion des élèves ayant 65% et moins en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage</li> <li>• Augmentation du nombre d'enfants allophones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la maîtrise de la langue écrite et parlée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici 2022, augmenter la réussite en lecture des élèves en difficulté d'apprentissage et des élèves allophones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'élèves en difficultés d'apprentissage qui atteignent les attentes en lecture</li> <li>• Le nombre d'élèves allophones qui atteignent les attentes en lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminution de la proportion des élèves ayant 65% et moins en français</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussite des élèves ayant un plan d'intervention (intégré ou groupe adapté)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'élèves anxieux</li> <li>• Le nombre de plans d'intervention</li> <li>• Peu d'intégration au régulier dans nos groupes adaptés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la réussite des élèves HDAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves HDAA qui atteignent les attentes de fin de cycle en lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'élèves au régulier en difficultés d'apprentissage qui atteignent les attentes de fin de cycle en lecture</li> <li>• Le nombre d'élèves dans les groupes GAER qui atteignent les attentes de fin de cycle en lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de la réussite des élèves HDAA en réussite</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation du climat du milieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre d'élèves ayant des comportements inacceptables socialement (habiletés sociales, violence physique et verbale, impulsivité)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire de l'école un milieu de vie ouvert, sain et sécuritaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir 70 minutes d'activité physique par jour aux élèves</li> <li>• Diminuer le nombre d'incidents en lien avec la violence verbale et physique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de minutes d'activités physiques par jour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de 10%</li> <li>• Diminution du nombre d'incidents</li> </ul>

## 6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)

---