

Normes et modalités d'évaluation au 1^{er} cycle

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Des Bourlingueurs
Enseignement primaire
Année scolaire 2021-2022
DOCUMENT À CONSERVER

Les informations contenues dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats aux bulletins de vos enfants. Les notes qui apparaîtront au bulletin résultent du jugement porté par l'enseignant sur le niveau de développement de compétence atteint par votre enfant. Ce jugement se fait à l'aide des différentes traces et moyens prévus par l'enseignant.

Première communication
<ul style="list-style-type: none">➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.➤ Communication publiée sur le portail Mozaik le 19 novembre 2021.➤ Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous virtuel le 18 novembre après les cours et en soirée ou au plus tard le 19 novembre en avant-midi.
Premier bulletin
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 1 : du 1^{er} septembre au 28 janvier 2022➤ Cette étape compte pour 40% du résultat de l'année.➤ Bulletin disponible sur le portail le 11 février 2022.➤ Rencontre de parents officielle sur rendez-vous virtuel entre le 28 janvier et le 11 février.
Deuxième et dernier bulletin
<ul style="list-style-type: none">➤ Étape 2 : du 29 janvier 2022 au 22 juin 2022➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année.➤ Bulletin disponible sur le portail Mozaik le 6 juillet 2022.➤ Possibilité de rencontre virtuelle avec l'enseignant sur rendez-vous.
Deuxième communication
<ul style="list-style-type: none">➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.➤ Communication publiée sur le portail Mozaik le 22 avril 2022.

Normes et modalités d'évaluation au 1^{er} cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins	
			1	2
Français	Lire (50%)	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines (ex : tableaux à compléter, dessins, schémas...). 	E	E
	Écrire (30%)	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases et de textes variés pour répondre à des besoins de communication (ex : dans le journal de bord, cartes d'invitation, histoires...). 	E	E
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Échanges formels ou informels (ex : discussions, causeries, présentations...). 	E	E
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Traces dans les situations problèmes mathématiques. 	E	E
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	<ul style="list-style-type: none"> Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques. Traces du raisonnement mathématique dans les tâches. Exercices de validation. 	E	E
Anglais	Compétence 1 Comprendre des textes lus et entendus (60%)	<ul style="list-style-type: none"> Chanter des chansons. Rétroagir à la suite de la lecture d'histoires. Jouer à des jeux simples en petites équipes. Manipulation d'images et de mots. Grilles d'observation. Réactions de l'élève face aux messages de l'enseignante et de la classe. 	E	E
	Compétence 2 Communiquer oralement en anglais (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Chanter des chansons et manipulation d'images et de mots. Grilles d'observation. Suivre des instructions en anglais (traces). Observations faites en classe. 	E	E

(suite)

Légende :

- **E pour évalué**
- **NE pour non évalué**

Normes et modalités d'évaluation au 1^{er} cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins	
			1	2
Éthique et culture religieuse (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50%) Évaluées aux 1^{er} et 2^e bulletins	<ul style="list-style-type: none"> Discussions. Questionnaires sur des notions. Réalisations illustrant la réflexion autour des questions éthiques (ex : affiches, dessins, écrits etc.). 	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %) Évaluées aux 1^{er} et 2^e bulletins	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur des notions. Réalisations illustrant un phénomène religieux (ex : affiches, dessins etc.). 		
Arts plastiques (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) Évaluées aux 1^{er} et 2^e bulletins	<ul style="list-style-type: none"> Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium. 	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) Évaluée au 1^{er} et 2^e bulletin	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Co évaluation 		
Musique (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des œuvres vocales ou instrumentales Interpréter des œuvres musicales (70%) Évaluées aux 1^{er} et 2^e bulletins	<ul style="list-style-type: none"> Observations par l'enseignante. Chansons, pièces au xylophone et piano. Partitions musicales complétées. 	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30%) Évaluée aux 1^e et 2^e bulletins	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 		

Légende :

- E pour évalué
- NE pour non évalué

Normes et modalités d'évaluation au 1^{er} cycle

(Suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins	
			1	2
Éducation physique et à la santé (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 	<ul style="list-style-type: none"> Observations en situation de jeu. Liste de vérifications. Prise de données tout au long de l'année. Grilles d'observation. 	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 			
	<ul style="list-style-type: none"> Adopter un mode de vie sain et actif 			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués et sur l'utilisation des stratégies. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents en voici quelques exemples :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- le billet de communication,
- les travaux envoyés à la maison,
- les courriels, communautés,
- etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes suivantes :

- Étape 1 et 2 : Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Lina Ouimet
Directrice

Isabelle Girard
Directrice adjointe

Légende :

- E** pour évalué
- NE** pour non évalué