

## Normes et modalités d'évaluation au 1<sup>er</sup> cycle

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École : Des Bourlingueurs**  
**Enseignement primaire**  
**Année scolaire 2022-2023**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats aux bulletins de vos enfants. Les notes qui apparaîtront au bulletin résultent du jugement porté par l'enseignant sur le niveau de développement de compétence atteint par votre enfant. Ce jugement se fait à l'aide des différentes traces et moyens prévus par l'enseignant.

<b>Première communication</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li><li>➤ Communication publiée sur le portail Mozaik le 15 octobre 2022.</li></ul>
<b>Premier bulletin</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape 1 : du 31 août au 17 novembre 2022</li><li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.</li><li>➤ Bulletin disponible sur le portail le 17 novembre 2022.</li><li>➤ Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 17 novembre après les cours et en soirée ainsi que le 18 novembre durant la journée.</li></ul>
<b>Deuxième bulletin</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape 2 : du 21 novembre 2022 au 24 février 2023</li><li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.</li><li>➤ Bulletin disponible sur le portail Mozaik le 15 mars 2023.</li><li>➤ Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 16 mars après les cours et en soirée ainsi que le 17 mars durant la journée.</li></ul>
<b>Troisième bulletin</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape 3 : du 6 mars au 22 juin 2023</li><li>➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année.</li><li>➤ Bulletin disponible sur le portail Mozaik le 29 juin 2023.</li></ul>

## Normes et modalités d'évaluation au 1<sup>er</sup> cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Français	Lire (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines (ex : tableaux à compléter, dessins, schémas...).</li> </ul>	E	E	E
	Écrire (30%) <b>Non évaluée au 1<sup>er</sup> bulletin en 1<sup>ère</sup> année</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases et de textes variés pour répondre à des besoins de communication (ex : dans le journal de bord, cartes d'invitation, histoires...).</li> </ul>	E	E	E
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges formels ou informels (ex : discussions, causeries, présentations...).</li> </ul>	NE	E	E
Mathématique	Résoudre une situation problème (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces dans les situations problèmes mathématiques.</li> </ul>	NE	E	E
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques.</li> <li>Traces du raisonnement mathématique dans les tâches.</li> <li>Exercices de validation.</li> </ul>	E	E	E
Anglais	Compétence 1 Comprendre des textes lus et entendus (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chanter des chansons.</li> <li>Rétroagir à la suite de la lecture d'histoires.</li> <li>Jouer à des jeux simples en petites équipes.</li> <li>Manipulation d'images et de mots.</li> <li>Grilles d'observation.</li> <li>Réactions de l'élève face aux messages de l'enseignante et de la classe.</li> </ul>	NE	E	E
	Compétence 2 Communiquer oralement en anglais (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chanter des chansons et manipulation d'images et de mots.</li> <li>Grilles d'observation.</li> <li>Suivre des instructions en anglais (traces).</li> <li>Observations faites en classe.</li> </ul>	NE	E	E

### Légende :

- E pour évalué
- NE pour non évalué

## Normes et modalités d'évaluation au 1<sup>er</sup> cycle

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
<b>Éthique et culture religieuse</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>Pratiquer le dialogue (50%)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions.</li> <li>Questionnaires sur des notions.</li> <li>Réalisations illustrant la réflexion autour des questions éthiques (ex : affiches, dessins, écrits etc.).</li> </ul>	NE	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur des notions.</li> <li>Réalisations illustrant un phénomène religieux (ex : affiches, dessins etc.).</li> </ul>			
<b>Arts plastiques</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium.</li> </ul>	NE	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Co évaluation</li> </ul>			
<b>Musique</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>Interpréter des œuvres musicales (70%)</li> </ul> <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations par l'enseignante.</li> <li>Chansons, pièces au xylophone et piano.</li> <li>Partitions musicales complétées.</li> </ul>	E	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30%)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> </ul>			

### Légende :

- E pour évalué
- NE pour non évalué

## Normes et modalités d'évaluation au 1<sup>er</sup> cycle

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
<b>Éducation physique et à la santé</b>  <b>(Un seul résultat à chaque bulletin)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> </ul> <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en situation de jeu.</li> <li>Liste de vérifications.</li> <li>Prise de données tout au long de l'année.</li> <li>Grilles d'observation.</li> </ul>	E	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>				

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués et sur l'utilisation des stratégies. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents en voici quelques exemples :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- le billet de communication,
- les travaux envoyés à la maison,
- les courriels, communautés,
- etc.

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes suivantes :

- Étape 1 : organiser son travail et communiquer de façon appropriée
- Étape 3 : organiser son travail et communiquer de façon appropriée

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Lina Ouimet  
Directrice

Isabelle Girard  
Directrice adjointe

### Légende :

- E pour évalué**
- NE pour non évalué**