

## Normes et modalités d'évaluation au 2<sup>e</sup> cycle

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École : Des Bourlingueurs**  
**Enseignement primaire**  
**Année scolaire 2022-2023**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats aux bulletins de vos enfants. Les notes qui apparaîtront au bulletin résultent du jugement porté par l'enseignant sur le niveau de développement de compétence atteint par votre enfant. Ce jugement se fait à l'aide des différentes traces et moyens prévus par l'enseignant.

### Première communication

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication publiée sur le portail Mozaik le 15 octobre 2022.

### Premier bulletin

- Étape 1 : du 31 août au 17 novembre 2022
- Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail le 17 novembre 2022.
- Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 17 novembre après les cours et en soirée ainsi que le 18 novembre durant la journée.

### Deuxième bulletin

- Étape 2 : du 21 novembre 2022 au 24 février 2023
- Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail Mozaik le 15 mars 2023.
- Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 16 mars après les cours et en soirée ainsi que le 17 mars durant la journée.

### Troisième bulletin

- Étape 3 : du 6 mars au 22 juin 2023
- Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année.
- Bulletin disponible sur le portail Mozaik le 29 juin 2023.

## Normes et modalités d'évaluation au 2<sup>e</sup> cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Français	Lire (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines.</li> <li>Questionnaires</li> <li>Observations.</li> </ul>	E	E	E
	Écrire (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (dans différentes matières).</li> <li>Observations.</li> </ul>	NE	E	E
	Communiquer oralement (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges formels ou informels (ex : discussions, causeries, présentations...).</li> <li>Observations.</li> </ul>	NE	E	E
<p><b>Note. À la fin de la 4<sup>e</sup> année (2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle), Le MEES fournira une épreuve obligatoire en écriture et en lecture qui compteront pour 10 % du résultat final de cette compétence. Ces épreuves se dérouleront le 30 mai en lecture et les 6-7-8 juin en écriture.</b></p>					
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des situations problèmes mathématiques.</li> </ul>	NE	E	E
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application.</li> <li>Évaluation des concepts.</li> <li>Observations.</li> </ul>	E	E	E
Anglais	Compétence 1 Communiquer oralement (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation des interactions de l'élève.</li> <li>Discussion avec l'enseignante, avec un pair, avec un petit groupe.</li> <li>Présentations orales de l'élève (ex. : scénette, théâtre, mise en situation...).</li> </ul>	NE	E	E
	Compétence 2 Comprendre des textes lus et entendus (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation de tâches à la suite de lectures.</li> <li>Écriture en lien avec les textes lus.</li> <li>Discussions.</li> </ul>	E	NE	E
	Compétence 3 Écrire des textes (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes en lien avec les thèmes vus en classe.</li> </ul>	NE	E	E

(Suite)

### Légende :

- E pour évalué,
- NE pour non évalué

## Normes et modalités d'évaluation au 2<sup>e</sup> cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
<b>Éthique et culture religieuse</b>  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>Pratiquer le dialogue (50%)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions.</li> <li>Réalisations illustrant la réflexion autour des questions éthiques (ex : affiches, dessins, écrits etc.).</li> <li>Observations.</li> </ul>	NE	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisations illustrant un phénomène religieux (ex : affiches, dessins etc.).</li> <li>Discussions.</li> <li>Observations.</li> </ul>			
<b>Science et technologie</b>  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de la démarche scientifique.</li> <li>Observations.</li> <li>Réalisations illustrant la démarche scientifique (ex : affiches, dessins etc.).</li> </ul>	E	E	E
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions.</li> <li>Réalisations variées (ex : affiches, cartes, maquettes...).</li> <li>Observations.</li> </ul>	E	E	E

(Suite)

### Légende :

- E pour évalué,
- NE pour non évalué

## Normes et modalités d'évaluation au 2<sup>e</sup> cycle

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Arts plastiques  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium.</li> <li>Observations.</li> </ul>	NE	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul> <b>Évaluée au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires.</li> <li>Co évaluation.</li> <li>Observations.</li> </ul>			
Musique  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>Interpréter des œuvres musicales (70%)</li> </ul> <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations par l'enseignante.</li> <li>Chansons, pièces au xylophone et piano.</li> <li>Partitions musicales complétées.</li> </ul>	E	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30%)</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires.</li> </ul>			
Éducation physique et à la santé  (Un seul résultat à chaque bulletin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> </ul> <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations en situation de jeu.</li> <li>Liste de vérifications.</li> <li>Prise de données tout au long de l'année.</li> <li>Grilles d'observation.</li> </ul>	E	E	E
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> </ul> <b>Évaluée aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul> <b>Évaluée aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletins</b>				

### Légende :

- E pour évalué,
- NE pour non évalué

## Normes et modalités d'évaluation au 2<sup>e</sup> cycle

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués et sur l'utilisation des stratégies. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- le billet de communication,
- les travaux envoyés à la maison,
- les courriels, les communautés,
- etc.

### Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes suivantes :

- Étape 1: organiser son travail et travailler en équipe
- Étape 3 : organiser son travail et travailler en équipe

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Lina Ouimet  
Directrice

Isabelle Girard  
Directrice adjointe

### Légende :

- **E pour évalué,**
- **NE pour non évalué**