

RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2021-2022

Conseil d'établissement

École des Bourlingueurs

3705, rue des Marins Sainte-Catherine (Québec) J5C 1W6

Téléphone : 514 380-8899, poste 4231

Site Web : desbourlingueurs.cssdgs.gouv.qc.ca Courriel : lesbourlingueurs@cssdgs.gouv.qc.ca



Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec 

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Tout d'abord, j'aimerais remercier tous nos bénévoles, nos enseignants, le personnel de l'école, notre direction, madame Ouimet, l'ancienne directrice, madame Nadeau, la directrice adjointe madame Isabelle Girard, Josée Blain, du service de garde, les membre du C.É., les membres de l'O.P.P., la brigadière et tous ceux qui ont donné de l'énergie et du temps pour nos enfants. Sans votre engagement, les activités et les projets de l'année 2021-2022 n'auraient pu être accomplis. Bravo!

L'année passée a été remplie de belles activités et de projets que les enfants garderont en mémoire telles que les sorties au Biodôme, au théâtre, à la Ronde, la fête des mères et des pères, l'Halloween, Noël et bien d'autres célébrations.

Cette année, nous allons continuer avec des nouveaux projets, des activités et des comités. Nous avons bien hâte de vivre ces événements avec les élèves et le personnel de l'école.

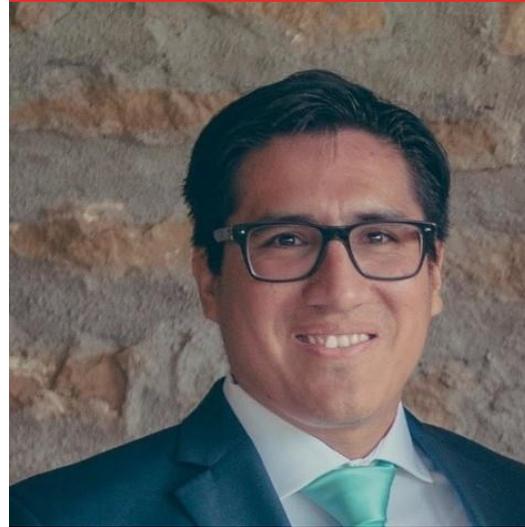
Finalement, je vous invite à participer à nos activités, à nous donner un coup de main pour que nos enfants aient une superbe année chargée de beaux souvenirs!

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions, cela va nous faire plaisir de vous répondre.

Cordialement,

Cesar Garcia

Président du C.É. de l'École des Bourlingueurs



**Madame
Lina Ouimet**
Directrice

*Un élève qui progresse est
un élève engagé et qui
développe son estime de
soi*

Stéphane Côté



**Madame
Isabelle Girard**
Directrice adjointe

*L'éducation est l'arme la
plus puissante qu'on puisse
utiliser pour changer le
monde.*

Nelson Mandela



MESSAGE DE LA DIRECTION ET DIRECTION ADJOINTE DES BOURLINGUEURS

Bonjour à vous chers parents, élèves et équipe des Bourlingueurs,

Mme Isabelle Girard direction adjointe et moi-même, Mme Lina Ouimet, direction, sommes fières de vous présenter le rapport annuel de l'école des Bourlingueurs.

Nous avons priorisé en 2021-2022 de « Vivre ensemble, avec le fil invisible qui nous relie » et c'est ce qui a été notre thématique tout au long de l'année. Dès septembre, ce fut un grand coup d'envoi à l'arrivée des élèves, où nous avons lu l'album : « Le fil invisible » à tous nos groupes et nous avons pratiqué au quotidien la chanson et sa chorégraphie : Ensemble, sensibles » d'Ariane Moffatt. Nous avons célébré, par une grande fête le 23 septembre et ainsi souligné les 25 ans de la Journée de la Culture, tous réunis dans notre cour d'école, pour chanter « Ensemble, sensible », en collaboration avec des membres de l'OPP et du conseil d'établissement, suivie d'activités pour tous. Quel événement grandiose, qui fut filmé par une vidéo officielle. Ça a donné le ton pour l'année scolaire!

Au cours des mois qui ont suivi cette grande fête, un comité différent a su, chaque mois, préparé une activité pour tous nos élèves et notre équipe, toujours en collaboration avec les membres de l'OPP, si précieux dans la vie de l'école.

Mme Isabelle et moi-même sommes arrivées en poste en janvier 2022, en pleine effervescence d'Omicron, variant actif de la COVID 19. Une nouvelle réalité commençait et nous a demandé de nous ajuster avec plusieurs absences quotidiennes d'élèves et du personnel, la présence de télé-enseignement et de télétravail, ce qui a amené son lot de surprises jusqu'à la fin de l'année.

Nous avons gardé le cap en misant sur le « Vivre ensemble » pour impliquer toujours de plus en plus l'équipe et nos élèves.

NOTRE VISION

Dès mars, nous avons amené la vision de l'école comme un milieu de vie avec ce message qui précédait toutes nos rencontres d'équipe ;

*Aux Bourlingueurs, vous entrez dans un milieu de vie où chaque élève,
réalise des apprentissages en profondeur,
collaborant avec ses pairs et tous les adultes,
dans un climat de bien-être avec soi et les autres.*

Grâce à la collaboration précieuse des parents et de notre équipe de professionnelles en éducation, nous réalisons notre mission d'instruire, de socialiser et de qualifier chacun de nos élèves des Bourlingueurs! Nous en sommes très fières et reconnaissantes !

Lina Ouimet, directrice
Isabelle Girard, directrice adjointe

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises	9
2.3 Résultats obtenus du projet éducatif	11
ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL	15

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Garcia Lopez, César A.	Président, délégué au comité de parents	2 ans
Thibert, Nathalie	Vice-présidente	1 an
Hébert, Stéphanie	Substitut au comité de parents	1 an
Castell-Duguay, Véronique	Parent	1 an
Bellemare, Sophie	Parent	2 ans
Banbolhvis, Christiane	Parent	1 an
Blain, Josée	Technicienne au service de garde	1 an
You Kheang, Thavoren	Enseignante	1 an
Cyr, Janie	Enseignante	1 an
Poissant, Chantal	Enseignante	1 an
Gagnon, Julie	Technicienne en éducation spécialisée	1 an

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

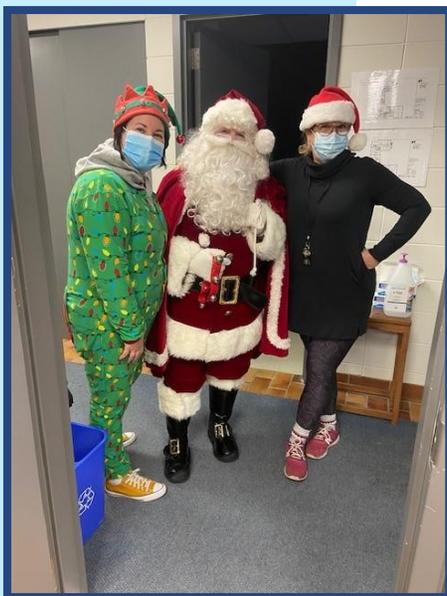
Dates de l'année	Type de séance
<p>27 septembre 2021</p> <p>2 novembre 2021</p> <p>24 janvier 2022</p> <p>16 mars 2022</p> <p>19 avril 2022</p> <p>26 mai 2022</p>	<p>Ordinaire pour toutes les rencontres</p>



2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités

Adoption du projet éducatif	Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité
Approbation des contributions financières exigées	Transmission de documents à l'intention des parents
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Approbation des modalités d'application du régime pédagogique
Approbation de la liste du matériel	Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Adoption du budget annuel de l'établissement



Activités réalisées	
Programme Passe-Partout débuté en octobre	Mention spéciale à cœur vaillant pour sa participation à la fête de la rentrée et à plusieurs activités tout au long de l'année.
Formidable maison hantée visitée par tous les élèves. Animation faite par des membres du personnel et des élèves de 5 ^e année. Monstre d'Halloween à construire par des pièces reçues en répondant à des énigmes	En parascolaire, du Taekwondo à l'automne et des activités organisées par la Ville au gymnase
Moment magique avec la visite du Père-Noël accompagné de deux fées des étoiles. Activité des biscuits pendant un conte de Noël	Achat de petits matériels pour amuser les élèves dans la cour d'école
Lignage de la cour d'école	Activités et sorties culturelles : La Ronde et des activités pour les finissants, le bal des finissants pour nos groupes adaptés avec une limousine offerte par les parents, la compagnie de théâtre « Tortue Berlué » avec un spectacle aux élèves de maternelle le 8 avril dernier, une sortie au Biodôme, une pièce de théâtre à Chambly, sortie à Isaute et au Récréoparc.
Concessionnaire cafétéria école : Les Papilles en Folie	Mise en place des vendredis rigolos
Mise en place des activités du mois choisies par les différents comités associés à l'O.P.P. pour le « Vivre ensemble, le fil invisible qui nous relie » : la cabane à sucre, le courrier de l'amitié avec de jolis mots aux élèves et aux membres du personnel	Journées pédagogiques et thématiques du service de garde dont le dîner pizza et la ville à l'école grandement appréciée par l'ensemble des élèves et des membres du personnel
Marathon de 2 km organisé pour tous les élèves en mai avec la participation des parents	Marche pour l'autisme de tous les élèves et des membres de l'équipe, dans les rues avoisinantes de l'école, accompagnés par les policiers
Plusieurs magnifiques murales faites par des parents de l'OPP et des élèves	Projets proposés et organisés par des élèves en lien avec les directions et des membres de l'équipe : la ligue d'improvisation, le journal étudiants et une histoire collective par un projet livre
Conférence avec Simon Boulerice pour partager son parcours d'auteur, Conférence avec Laurent Duvernay-Tardif sur la persévérance scolaire. Conférence avec Priska Poirier, écrivaine	Enseignement virtuel pour deux groupes de janvier à juin et télétravail pour des membres de notre équipe



2.3 RÉSULTATS OBTENUS DU PROJET ÉDUCATIF

LIENS AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	Monitoring 18-22																								
<ul style="list-style-type: none"> • Agir tôt 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'enfants manquant de vocabulaire dès le préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la maîtrise de la langue écrite et parlée 	<ul style="list-style-type: none"> • D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves qui atteignent les attentes en français, en particulier les attentes de fin de cycle en lecture et écriture pour le 1^{er} cycle et pour la communication (compétence 4) pour le préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'élèves qui atteignent les attentes en lecture pour le 1^{er} cycle et pour la communication (compétence 4) pour le préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du nombre d'élèves en réussite 	<p>Préscolaire:</p> <table border="1"> <caption>Nombre d'élèves qui atteignent les attentes en lecture pour la communication pour le préscolaire</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>~95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1^{er} cycle:</p> <table border="1"> <caption>Nombre d'élèves qui atteignent les attentes en lecture pour le 1er cycle</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>~92%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>~92%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>~92%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	Pourcentage	2018	~95%	2019	~95%	2020	~95%	2021	~95%	2022	~95%	Année	Pourcentage	2018	~95%	2019	~92%	2020	~95%	2021	~92%	2022	~92%
Année	Pourcentage																													
2018	~95%																													
2019	~95%																													
2020	~95%																													
2021	~95%																													
2022	~95%																													
Année	Pourcentage																													
2018	~95%																													
2019	~92%																													
2020	~95%																													
2021	~92%																													
2022	~92%																													

LIENS AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	Monitoring 18-22																																																																								
<ul style="list-style-type: none"> • Proportion des élèves ayant 65% et moins en français 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'enfants rencontrant des difficultés d'apprentissage • Augmentation du nombre d'enfants allophones 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la maîtrise de la langue écrite et parlée 	<ul style="list-style-type: none"> • D'ici 2022, augmenter la réussite en lecture des élèves en difficulté d'apprentissage et des élèves allophones 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'élèves en difficultés d'apprentissage qui atteignent les attentes en lecture • Le nombre d'élèves allophones qui atteignent les attentes en lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminution de la proportion des élèves ayant 65% et moins en français 	<p>Distribution des résultats des élèves en lecture</p> <p>Intervalle ● 0-59 ● 60-65 ● 66-75 ● 76-100</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>0-59</th> <th>60-65</th> <th>66-75</th> <th>76-100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>7%</td> <td>8%</td> <td>21%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>7%</td> <td>6%</td> <td>24%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>7%</td> <td>7%</td> <td>25%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>7%</td> <td>8%</td> <td>21%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>6%</td> <td>7%</td> <td>21%</td> <td>66%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Taux de réussite des immigrants en lecture</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA100</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>FRA200</td> <td>80%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>FRA300</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>FRA400</td> <td>67%</td> <td>88%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>FRA500</td> <td>100%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>86%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>FRA600</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>92%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	0-59	60-65	66-75	76-100	2018	7%	8%	21%	63%	2019	7%	6%	24%	63%	2020	7%	7%	25%	64%	2021	7%	8%	21%	63%	2022	6%	7%	21%	66%		2018	2019	2020	2021	2022	FRA100	100%	100%	100%	100%	100%	FRA200	80%	100%	100%	100%	100%	FRA300	100%	100%	100%	100%	100%	FRA400	67%	88%	100%	100%	100%	FRA500	100%	90%	100%	86%	100%	FRA600	100%	100%	92%	100%	100%
Année	0-59	60-65	66-75	76-100																																																																										
2018	7%	8%	21%	63%																																																																										
2019	7%	6%	24%	63%																																																																										
2020	7%	7%	25%	64%																																																																										
2021	7%	8%	21%	63%																																																																										
2022	6%	7%	21%	66%																																																																										
	2018	2019	2020	2021	2022																																																																									
FRA100	100%	100%	100%	100%	100%																																																																									
FRA200	80%	100%	100%	100%	100%																																																																									
FRA300	100%	100%	100%	100%	100%																																																																									
FRA400	67%	88%	100%	100%	100%																																																																									
FRA500	100%	90%	100%	86%	100%																																																																									
FRA600	100%	100%	92%	100%	100%																																																																									

LIENS AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	Monitoring 18-22																																																												
<ul style="list-style-type: none"> • Réussite des élèves ayant un plan d'intervention (intégré ou groupe adapté) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'élèves anxieux • Le nombre de plans d'intervention • Peu d'intégration au régulier dans nos groupes adaptés 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la réussite des élèves HDAA 	<ul style="list-style-type: none"> • D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves HDAA qui atteignent les attentes de fin de cycle en lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'élèves au régulier en difficultés d'apprentissage qui atteignent les attentes de fin de cycle en lecture • Le nombre d'élèves dans les groupes GAER qui atteignent les attentes de fin de cycle en lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de la réussite des élèves HDAA en réussite 	<p>Distribution des résultats des élèves en lecture en classe régulière avec PI</p> <p>Intervalle ● 0-59 ● 60-65 ● 66-75 ● 76-100</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>0-59</th> <th>60-65</th> <th>66-75</th> <th>76-100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>24%</td> <td>17%</td> <td>30%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>26%</td> <td>9%</td> <td>40%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>23%</td> <td>12%</td> <td>35%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>24%</td> <td>24%</td> <td>25%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>14%</td> <td>11%</td> <td>35%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Distribution des résultats des élèves GAER en lecture</p> <p>Intervalle ● 0-59 ● 60-65 ● 66-75 ● 76-100</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>0-59</th> <th>60-65</th> <th>66-75</th> <th>76-100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>50%</td> <td>14%</td> <td>36%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>43%</td> <td>14%</td> <td>29%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>43%</td> <td>7%</td> <td>36%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>44%</td> <td>13%</td> <td>13%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>32%</td> <td>26%</td> <td>16%</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Année	0-59	60-65	66-75	76-100	2018	24%	17%	30%	29%	2019	26%	9%	40%	25%	2020	23%	12%	35%	31%	2021	24%	24%	25%	26%	2022	14%	11%	35%	40%	Année	0-59	60-65	66-75	76-100	2018	50%	14%	36%	14%	2019	43%	14%	29%	14%	2020	43%	7%	36%	14%	2021	44%	13%	13%	31%	2022	32%	26%	16%	26%
Année	0-59	60-65	66-75	76-100																																																														
2018	24%	17%	30%	29%																																																														
2019	26%	9%	40%	25%																																																														
2020	23%	12%	35%	31%																																																														
2021	24%	24%	25%	26%																																																														
2022	14%	11%	35%	40%																																																														
Année	0-59	60-65	66-75	76-100																																																														
2018	50%	14%	36%	14%																																																														
2019	43%	14%	29%	14%																																																														
2020	43%	7%	36%	14%																																																														
2021	44%	13%	13%	31%																																																														
2022	32%	26%	16%	26%																																																														

LIENS AVEC PEVR	ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES	Monitoring 18-22
<p>• Évaluation du climat du milieu</p>	<p>• Le nombre d'élèves ayant des comportements socialement inacceptables (habiletés sociales, violence physique et verbale, impulsivité)</p>	<p>• Faire de l'école un milieu de vie ouvert, sain et sécuritaire</p>	<p>• Offrir 70 minutes d'activité physique par jour aux élèves</p> <p>• Diminuer le nombre d'incidents en lien avec la violence verbale et physique</p>	<p>• Le nombre de minutes d'activités physiques par jour</p>	<p>• Augmentation de 10%</p> <p>• Diminution du nombre d'incidents</p>	<p>Nombre de minutes d'activités physiques par jour : 78 minutes</p> <p>Détail du minutage : Récréation am : 15 min Récréation pm : 15 min Cours d'éduc. phys : 18 min Heure du midi : 30 min</p> <p>Nombre d'incidents : 2018 : 194 2022 : 243</p>

Conclusions des résultats obtenus :

- Les attentes pour la compétence 4 *Communication* pour le préscolaire se sont maintenues de 2018 à 2022 à 99% et à 100%.
- Les attentes de fin de cycle en lecture pour le 1^{er} cycle se sont maintenues de 2018 à 2022 au-dessus de 93%.
- Plus de 85% des élèves atteignent les attentes en lecture avec un résultat supérieur à 65%. Ce taux s'est maintenu de 2018 à 2022.
- De 2018 à 2022, le taux de réussite des élèves allophones en lecture a augmenté pour atteindre 100% en 2022 pour l'ensemble des élèves de la 1^{ère} à la 6^e année.
- En 2022, il y a eu une nette augmentation du nombre d'élèves avec un plan d'intervention qui ont atteint les attentes de fin de cycle en lecture (86% en 2022 par rapport à 76% en 2018).
- En 2022, il y a eu une nette augmentation du nombre d'élèves des groupes GAER (groupe adapté d'éveil à la réalité) qui ont atteint les attentes de fin de cycle en lecture (68% en 2022 par rapport à 50% en 2018).
- En 2022, nous offrons 78 minutes d'activités physiques par jour, ce qui est supérieur à l'objectif de 70 minutes fixé en 2018.
- De 2018 à 2022, le nombre d'incidents en lien avec la violence verbale et physique a augmenté de 25% passant de 194 à 243.

ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL

1, Plan de lutte contre l'intimidation et la violence



PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

NOS PRIORITÉS

- 1 Diminuer la violence verbale et physique chez les élèves.
- 2 Augmenter la prévention contre l'intimidation et la violence appuyée par la recherche.
- 3 Uniformiser les pratiques d'intervention chez tous les intervenants de l'école.

RECONNAÎTRE L'INTIMIDATION

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » (Loi sur l'instruction publique, 2012)

4 CRITÈRES POUR IDENTIFIER S'IL EST QUESTION D'INTIMIDATION :

Une **inégalité des pouvoirs**;

L'intention de faire du tort;

Des sentiments de **détresse** de la part de l'élève qui subit de l'intimidation;

La **répétition**, la **persistance** de paroles et de gestes agressifs

UN CONFLIT

- Un conflit émerge lorsqu'un différend surgit entre élèves.
- Un conflit peut entraîner des gestes de violences isolés.
- Dans un conflit, il n'y a pas de rapport de force.
- Dans un conflit, il n'y a aucune victime (même si l'un ou l'autre élève peut se sentir perdant).
- Dans un conflit, les personnes se sentent libres de donner leur version des faits. La situation se règle par la négociation ou la médiation.
- Le conflit peut se poursuivre dans le temps s'il n'est pas réglé.
- Une bagarre, une insulte ou une menace isolée ne constituent pas nécessairement des actes d'intimidation, mais il s'agit plutôt de gestes violents et répréhensibles sur lesquels il faut **INTERVENIR** de manière importante également.

QUELQUES MESURES PRÉVENTIVES



- ✓ Ateliers d'habiletés sociales animés par t.e.s et/ou ps.éd.
- ✓ Accompagnement à la résolution de conflits.
- ✓ Valorisation des attitudes et comportements respectueux.
- ✓ Rencontres préventives auprès d'élèves à risque.
- ✓ Programme de sensibilisation animé par les policiers-préventionnistes.
- ✓ Mise en place d'un protocole d'intervention commun (arbre de décisions).
- ✓ Activités au gymnase (récréations) par les enseignants d'éducation physique.
- ✓ Organisation d'activités structurées à l'heure du dîner (service de garde).
- ✓ Restructuration des postes de surveillance aux récréations et ajout de zones de jeux définies.
- ✓ Utilisation de bretelles de surveillance pour les adultes.
- ✓ Diffusion des règles de conduite et des mesures de sécurité.
- ✓ Code de vie.
- ✓ Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation.
- ✓ Protocole de signalement simple à utiliser (billet de signalement pour les élèves).
- ✓ Tournée des classes pour informer les élèves de leur possibilité de signaler des cas de violence et d'intimidation en toute confidentialité.

Des sanctions disciplinaires déterminées au regard d'acte d'intimidation ou de violence seront appliquées.

La direction ou l'intervenant verra à ce que les mesures mises en place pour soutenir soient appliquées et respectées et à les modifier si elles ne sont pas efficaces.

Un suivi aux parents sera donné pour les informer de la situation et voir comment ils s'organisent avec le support offert.

CONFIDENTIEL

TU VEUX DÉNONCER UNE SITUATION?

En personne : en parler à un adulte (t.e.s., psychoéducateur, tuteur, direction, etc.).
Par téléphone : 514 380-8899 p. 4231 (demander de parler à une t.e.s.).