ÉCOLE DES BOURLINGUEURS

RAPPORT ANNUEL DE GESTION **2022-2023**

ÉLÈVE

Conseil d'établissement

École des Bourlingueurs
3705, rue des Marins Sainte-Catherine (Québec) J5C 1W6
Téléphone : 514 380-8899, poste 4231
Site Web : desbourlingueurs.cssdgs.gouv.qc.ca Courriel : lesbourlingueurs@cssdgs.gouv.qc.ca

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Québec

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Tout d'abord, j'aimerais remercier tous nos bénévoles, nos enseignants, le personnel de l'école, notre direction, madame Lina Ouimet, la directrice adjointe madame Isabelle Girard, Julie Huot technicienne du service de garde, les membres du C.É., les membres de l'O.P.P., la brigadière et tous ceux qui ont donné de l'énergie et du temps pour nos enfants. Sans votre engagement, les activités et les projets de l'année 2022-2023 n'auraient pu être accomplis. Bravo!

L'année passée a été remplie de belles activités et de projets que les enfants garderont en mémoire.

Cette année, nous allons continuer avec des nouveaux projets, des activités et des comités. Nous avons bien hâte de vivre ces événements avec les élèves et le personnel de l'école.

Je vous invite à participer à nos activités, à nous donner un coup de main pour que nos enfants aient une superbe année chargée de beaux souvenirs!

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions, cela va nous faire plaisir de vous répondre.

Cordialement,

Cesar Garcia

Président du C.É. de l'École des Bourlingueurs

Madame
Lina Ouimet
Directrice

Un élève qui progresse est un élève engagé et qui développe son estime de soi

Stéphane Côté

Madame
Isabelle Girard
Directrice adjointe

L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde.

Nelson Mandela

MESSAGE DE LA DIRECTION ET DIRECTION ADJOINTE DES BOURLINGUEURS

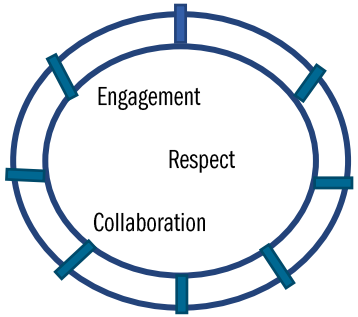
Bonjour à vous chers parents, élèves et équipe des Bourlingueurs,

Mme Isabelle Girard, direction adjointe et moi-même, Mme Lina Ouimet, direction, sommes fières de vous présenter le rapport annuel de l'école des Bourlingueurs.

Nous avons priorisé en 2022-2023 de « Vivre ensemble, avec « La communication qui nous unit - choisir des mots pour le dire! » c'est ce qui a été notre thématique tout au long de l'année.

Élaboration du projet éducatif

Nous avons élaboré le projet éducatif dans une démarche collaborative tous ensemble. Voici les trois valeurs au centre du projet éducatif des Bourlingueurs



Notre vision du « Vivre ensemble »

Aux Bourlingueurs, vous entrez dans un milieu de vie où chaque élève,
réalise des apprentissages en profondeur,
collaborant avec ses pairs et tous les adultes,
dans un climat de bien-être avec soi et les autres.

Grâce à la collaboration précieuse des parents et de notre équipe de professionnelles en éducation, nous réalisons notre mission d'instruire, de socialiser et de qualifier chacun de nos élèves des Bourlingueurs.

Nous en sommes très fières!

Lina Ouimet, directrice
Isabelle Girard, directrice adjointe

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 5

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement 6

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 7

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement 8

2.2 Activités réalisées et décisions prises 9

2.3 Résultats obtenus du projet éducatif 11

ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL 16

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Garcia Lopez, César A.	Président, délégué au comité de parents	2 ans
Desgagné, Ariane	Vice-présidente	1 an
Castell-Duguay, Véronique	Substitut au comité de parents	1 an
Lévesque, Marichel	Parent	1 an
Bellemare, Sophie	Parent	2 ans
Roy, Marie-Josée	Parent	1 an
Blain, Josée / Huot, Julie	Technicienne au service de garde	1 an
You Kheang, Thavoren	Enseignante	5 ans
Cyr, Janie	Enseignante	5 ans
Savard, Marie-Pier	Enseignante	1 an
Pitre, Christine	Enseignante substitut	
Gagnon, Julie	Technicienne en éducation spécialisée	5 ans
Keurentjes, Cynthia	Orthophoniste	1 an

2 BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Dates de l'année	Type de séance
21 septembre 2022 27 octobre 2022 25 janvier 2023 14 mars 2023 24 avril 2023 25 mai 2023	En présentiel pour toutes les rencontres

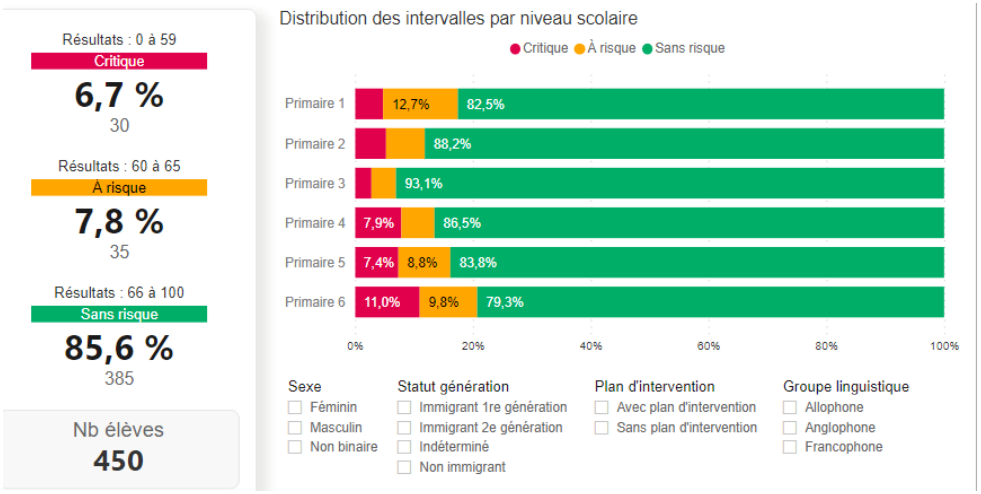
2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	
Adoption du projet éducatif	Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité
Approbation des contributions financières exigées	Transmission de documents à l'intention des parents
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Approbation des modalités d'application du régime pédagogique
Approbation de la liste du matériel	Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Adoption du budget annuel de l'établissement

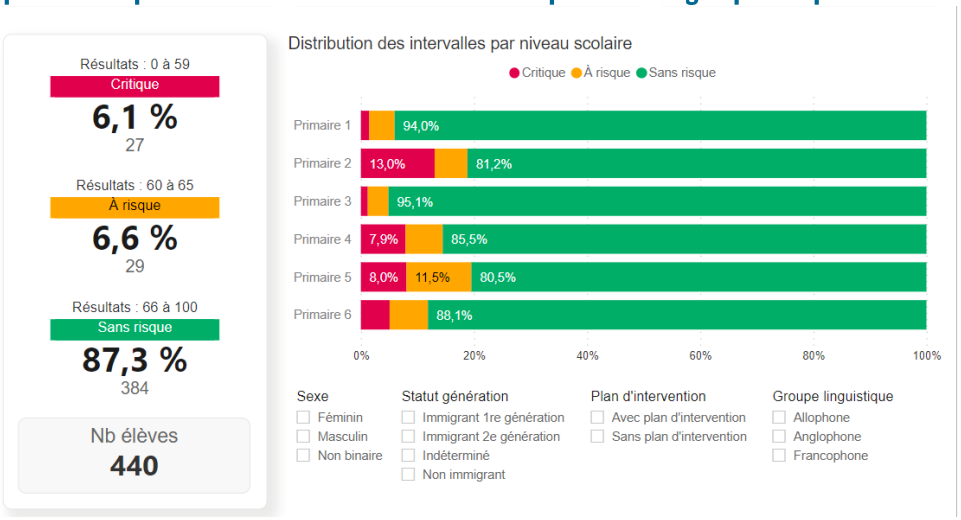
Activités réalisées	
Programme Passe-Partout débuté en octobre	Parade de l'Halloween
Nomination au projet d'entreprenariat « OSEntreprendre » • Création d'un livre de poésie par les élèves de 3e et 4e année	Plusieurs activités parascolaires organisées gratuitement par des membres du personnel grâce à la mesure : À l'école, on bouge!
Prix local au projet d'entreprenariat « OSEntreprendre » • Bracelets et porte-clés pour l'autisme des groupes GAER	Achat de matériel pour amuser les élèves dans la cour d'école
Lignage de la cour d'école	Sorties culturelles : Théâtre Tortue Berlue, Ateliers les mots s'animent, musée des beaux-arts, théâtre du SPEC, Biodôme, Insectarium, Centre des sciences, Exporail, ateliers neurones atomiques…
Moment magique avec la visite du Père-Noël	Sorties et fête de fin d'année: Upla, sortie aux pommes, jeux gonflables
Concessionnaire cafétéria école : Les Papilles en Folie	Conseil étudiant : vendredis rigolos, cachette géante, chant au centre des personnes âgées, aide à l'organisation de fête de fin d'année…
Activités et implication de l'OPP : rallye, chasse au trésor de Jeannot Lapin, courrier des Bourlingueurs (Saint-Valentin)…	Journées pédagogiques et thématiques du service de garde dont le dîner communautaire de Noël, grandement appréciées par l'ensemble des élèves et des membres du personnel
Marathon organisé pour tous les élèves avec la participation des parents	Marche pour l'autisme de tous les élèves et des membres de l'équipe, dans les rues avoisinantes de l'école, accompagnés par les policiers
Plusieurs magnifiques murales faites par des parents de l'OPP et des élèves	Spectacle de talents
Projet choral et danse présentés aux personnes âgées	Conférence de motivation de Ecatarina Guica, double médaillée olympique en judo

2.3 RÉSULTATS OBTENUS DU PROJET ÉDUCATIF

Taux de réussite pour la compétence lire pour tous les élèves en 2021-2022-comprennent les groupes adaptés

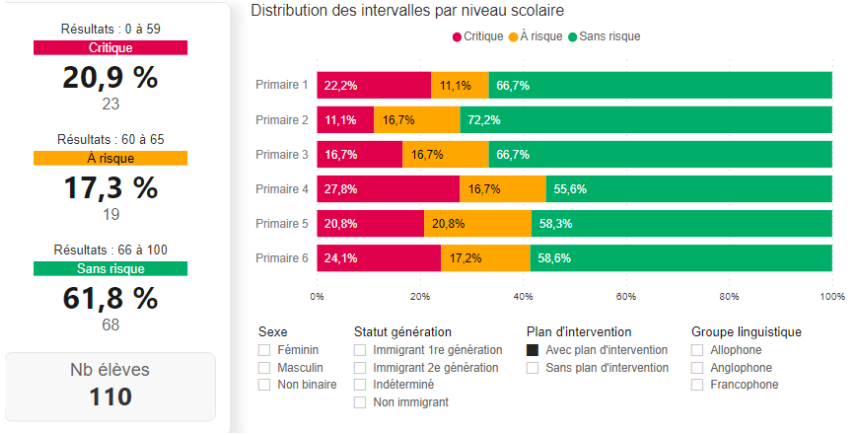


Taux de réussite pour la compétence lire pour tous les élèves en 2022-2023-comprennent les groupes adaptés

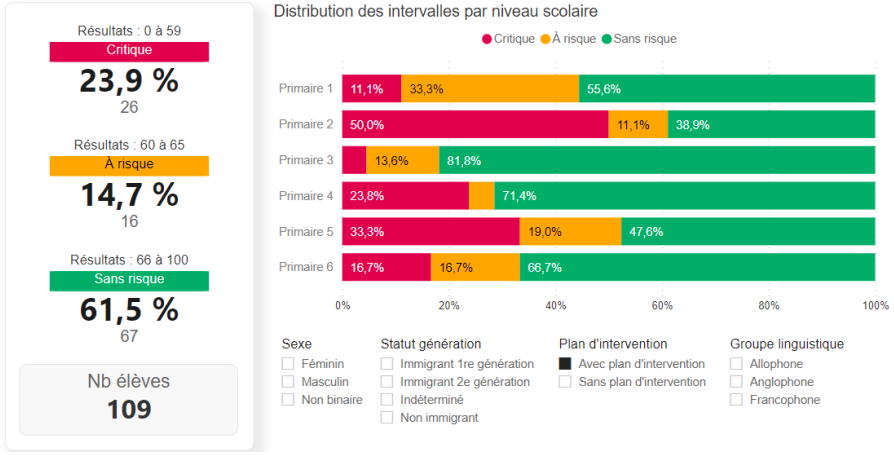


Les élèves qui sont à risque ou en échec sont passés de 16% en 2021-2022 à 18% en 2022-2023 pour la lecture au niveau de la deuxième année. Au global école, les élèves se sont améliorés de 2%.

Taux de réussite pour la compétence lire pour les élèves ayant un plan d'intervention en 2021-2022- comprennent les groupes adaptés

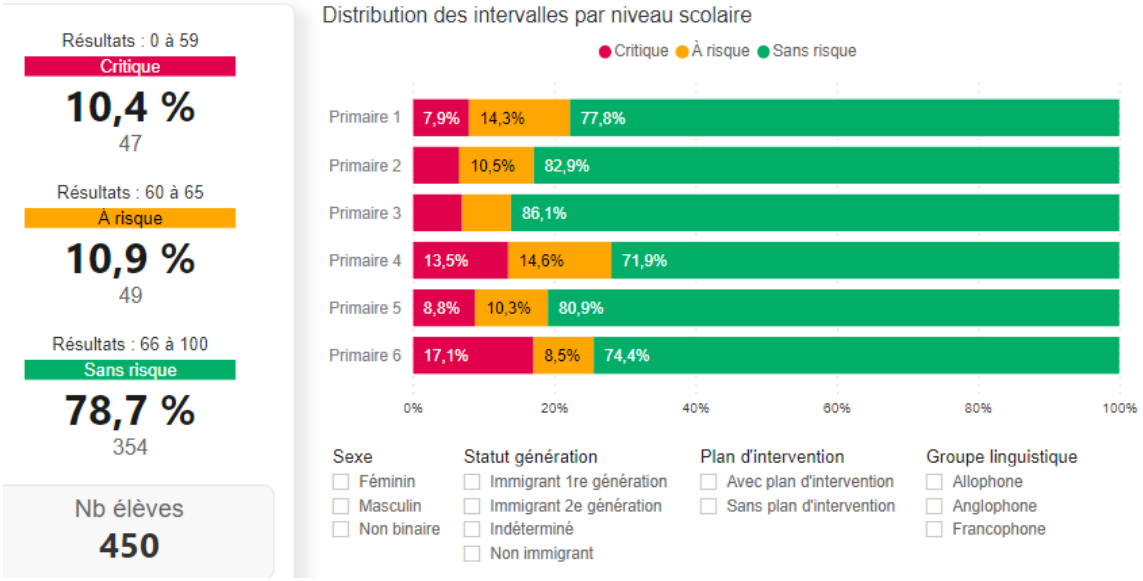


Taux de réussite pour la compétence lire pour les élèves ayant un plan d'intervention en 2022-2023- comprennent les groupes adaptés

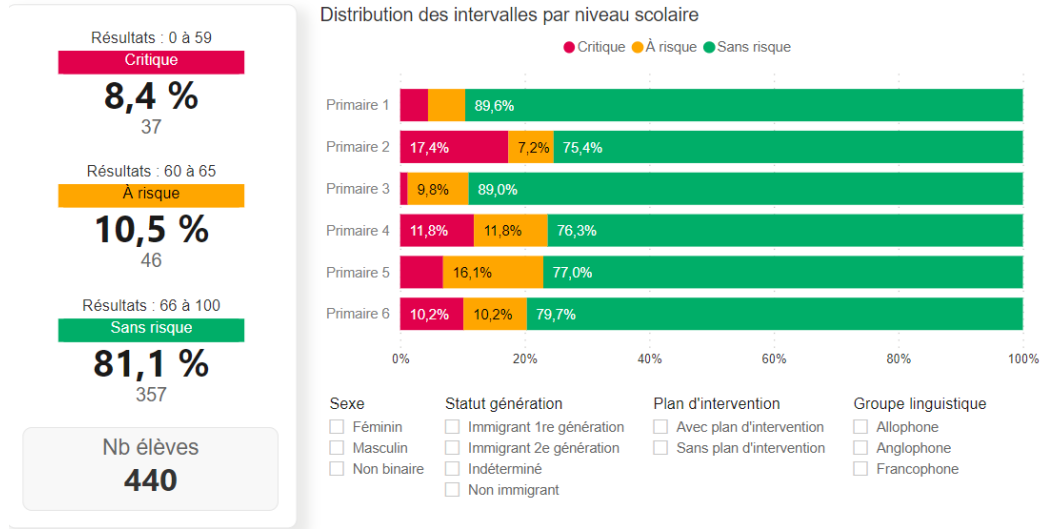


La moitié des élèves de la fin du premier cycle, qui ont un plan d'intervention, ont réussi pour la compétence lire. La lecture est un enjeu à prioriser.

Taux de réussite pour la compétence écrire pour tous les élèves en 2021-2022- comprennent les groupes adaptés

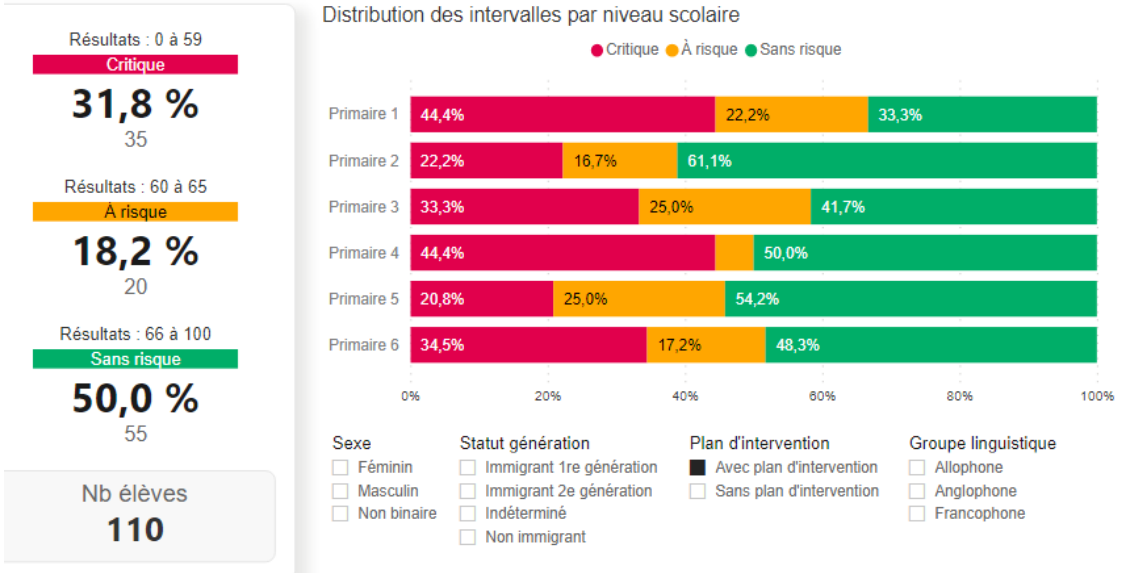


Taux de réussite pour la compétence écrire pour tous les élèves en 2022-2023- comprennent les groupes adaptés

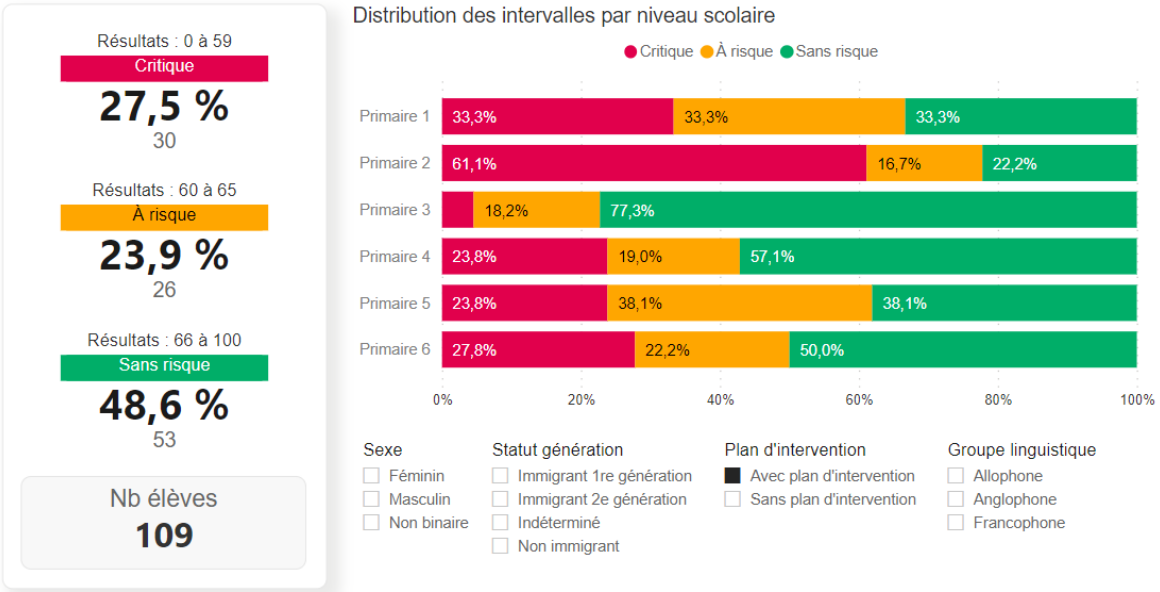


Il y a eu une diminution du taux de réussite en écriture des élèves en 2022-2023, le taux passant de 93% à 83%.

Taux de réussite pour la compétence écrire pour les élèves ayant un plan d'intervention en 2021-2022- comprennent les groupes adaptés



Taux de réussite pour la compétence écrire pour les élèves ayant un plan d'intervention en 2022-2023- comprennent les groupes adaptés



Nous avons 38% des élèves qui ont un plan d'intervention qui ont réussi dans la compétence écrire. L'écriture est un enjeu à prioriser.

Tableau synthèse du projet éducatif des Bourlingueurs avec les orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Augmenter les compétences en littératie chez tous les élèves	Augmenter le pourcentage des élèves qui ont 66% et plus en lecture et en écriture pour la fin de la deuxième année	Le pourcentage des élèves qui ont 66% et plus en lecture et en écriture pour la fin de la deuxième année	88,2% en lecture 82,9% en écriture	93% en lecture ↑ 1% par année ↓ 88% en écriture
	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves à l'école	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques probantes et universelles qui favorisent le bien-être	Pas de plan d'action	Plan d'action réalisé pour juin 2024
		Diminuer les événements importants (violence verbale, physique et manque de respect) qui se produisent à chaque année	Nombre d'événements importants qui se produisent par année	En 2022, il y a eu 243 événements importants	Baisser de 25%
	Développer les saines habitudes de vie chez les élèves	Augmenter le nombre de moments pour bouger au cours de la journée sur le temps de classe	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques probantes et universelles qui favorisent les saines habitudes de vie	Pas de plan d'action	Plan d'action réalisé pour juin 2024
		Augmenter le nombre d'élèves qui font les activités pour faire bouger sur le temps de classe aux moments proposés	Nombre d'élèves qui font les activités pour faire bouger sur le temps de classe aux moments proposés	Aucune donnée	Tous les élèves font toutes les activités proposées

ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL

1. Plan de lutte contre l’intimidation et la violence

ÉCOLE DES BOURLINGUEURS

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

NOS PRIORITÉS

1. Promouvoir l'inclusion et l'acceptation des différences
2. Poursuivre l'uniformisation des pratiques d'intervention chez tous les intervenants de l'école Des Bourlingueurs

RECONNAÎTRE L'INTIMIDATION

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » (Loi sur l'instruction publique, 2012)

4 CRITÈRES POUR IDENTIFIER S'IL EST QUESTION D'INTIMIDATION :

Une **inégalité des pouvoirs**;

L'intention de faire du tort;

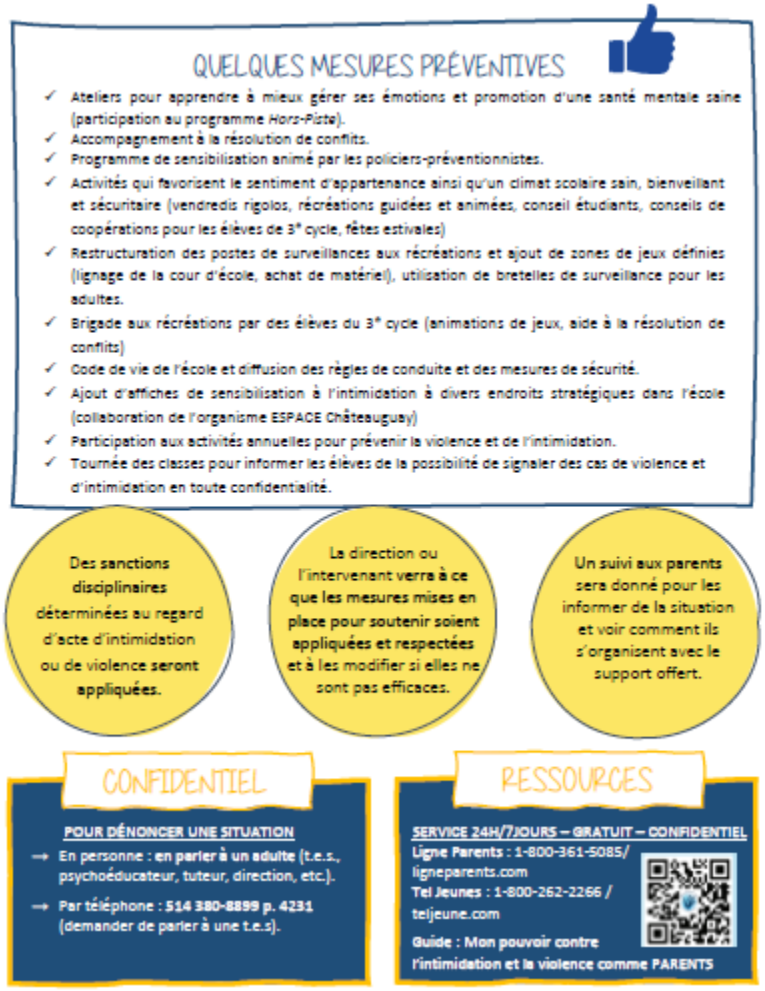
Des sentiments de **détresse** de la part de l'élève qui subit de l'intimidation;

La **répétition**, la **persistance** de paroles et de gestes agressifs

UN CONFLIT

- Un conflit émerge lorsqu'un différend surgit entre élèves.
- Un conflit peut entraîner des gestes de violences isolés.
- Dans un conflit, il n'y a pas de rapport de force.
- Dans un conflit, il n'y a aucune victime (même si l'un ou l'autre élève peut se sentir perdant).
- Dans un conflit, les personnes se sentent libres de donner leur version des faits. La situation se règle par la négociation ou la médiation.
- Le conflit peut se poursuivre dans le temps s'il n'est pas réglé.
- Une bagarre, une insulte ou une menace isolée ne constituent pas nécessairement des actes d'intimidation, mais il s'agit plutôt de gestes violents et répréhensibles sur lesquels il faut INTERVENIR de manière importante également.

L'école des Bourlingueurs interviendra pour contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité ou l'expression de genre, un handicap ou une caractéristique physique ou tout autre motif, et il est en de même pour tout acte de violence à caractère sexuel.


QUELQUES MESURES PRÉVENTIVES
✓ Ateliers pour apprendre à mieux gérer ses émotions et promotion d'une santé mentale saine (participation au programme Hors-Piste).
✓ Accompagnement à la résolution de conflits.
✓ Programme de sensibilisation animé par les policiers-préventionnistes.
✓ Activités qui favorisent le sentiment d'appartenance ainsi qu'un climat scolaire sain, bienveillant et sécuritaire (vendredis rigolos, récréations guidées et animées, conseil étudiants, conseils de coopérations pour les élèves de 3e cycle, fêtes estivales)
✓ Restructuration des postes de surveillances aux récréations et ajout de zones de jeux définies (lignage de la cour d'école, achat de matériel), utilisation de bretelles de surveillance pour les adultes.
✓ Brigade aux récréations par des élèves du 3e cycle (animations de jeux, aide à la résolution de conflits)
✓ Code de vie de l'école et diffusion des règles de conduite et des mesures de sécurité.
✓ Ajout d'affiches de sensibilisation à l'intimidation à divers endroits stratégiques dans l'école (collaboration de l'organisme ESPACE Châteauguay)
✓ Participation aux activités annuelles pour prévenir la violence et de l'intimidation.
✓ Tournée des classes pour informer les élèves de la possibilité de signaler des cas de violence et d'intimidation en toute confidentialité.
Des sanctions disciplinaires déterminées au regard d'acte d'intimidation ou de violence seront appliquées.
La direction ou l'intervenant verra à ce que les mesures mises en place pour soutenir soient appliquées et respectées et à les modifier si elles ne sont pas efficaces.
Un suivi aux parents sera donné pour les informer de la situation et voir comment ils s'organisent avec le support offert.
CONFIDENTIEL
POUR DÉNONCER UNE SITUATION
→ En personne : en parler à un adulte (t.e.s., psychoéducateur, tuteur, direction, etc.).
→ Par téléphone : 514 380-8899 p. 4231 (demander de parler à une t.e.s).
RESSOURCES
SERVICE 24H/7JOURS – GRATUIT – CONFIDENTIEL
Ligne Parents : 1-800-361-5085/ ligneparents.com
Tel Jeunes : 1-800-262-2266 / teljeune.com
Guide : Mon pouvoir contre l'intimidation et la violence comme PARENTS