



ÉCOLE DES
BOURLINGUEURS

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Des Bourlingueurs

3705, rue Des Marins, Sainte-Catherine (Québec) J5C 1W6 Téléphone : 514 380-8899, poste 4231

Site Web : desbourlingueurs.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : lesbourlingueurs@cssdgs.gouv.qc.ca

2024-02-15

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents, membres du personnel et partenaires dévoués de notre communauté scolaire,

C'est avec enthousiasme et reconnaissance que nous vous présentons le rapport annuel du conseil d'établissement pour l'année scolaire 2024-2025. Cette année de transition a vu naître une équipe renouvelée, direction, adjointe, technicien au service de garde, tous unis par la volonté d'offrir à nos élèves un milieu d'apprentissage stimulant, bienveillant et inclusif.

Portés par une vision commune et des valeurs claires, nous avons orienté nos actions autour de trois piliers fondamentaux, au cœur de notre projet éducatif :

Littératie : Promouvoir le plaisir de lire et d'écrire, en accompagnant nos élèves dans leur découverte du pouvoir des mots, à travers des projets inspirants, des ateliers enrichissants et des initiatives portées par la passion du savoir.

Bien-être : Créer un climat scolaire où chaque élève se sent écouté, reconnu et soutenu.

Saines habitudes de vie : Instaurer une culture de l'équilibre et du mouvement, en valorisant l'activité physique, les choix de vie sains et le respect de soi. De nombreuses occasions ont permis à nos élèves de bouger, respirer et se dépasser.

Le conseil d'établissement a joué un rôle clé dans cette démarche, soutenant des projets porteurs et favorisant une communication ouverte entre les familles et l'école. Des événements rassembleurs comme le marathon scolaire et la fête de la rentrée ont illustré la force de notre communauté et l'engagement exceptionnel des parents. La fin d'année s'est conclue par une fête rassembleuse, empreinte de convivialité, de sourires et de chaleur humaine. Une fois de plus, les familles ont été des partenaires précieux : de nombreux parents se sont investis avec générosité, contribuant à la réussite et à l'ambiance de cette belle célébration. Ce moment fut le reflet vivant de l'esprit de notre école, un lieu où la collaboration, la joie et le respect s'épanouissent chaque jour.

Et surtout, vous pourrez constater que nous sommes sur la bonne voie lorsque vous verrez les données liées à notre projet éducatif et à la réussite de nos élèves. Ces résultats témoignent du travail collectif, de l'adaptation réussie et de la vision partagée qui nous animent.

Merci pour votre confiance et votre précieuse collaboration. Ensemble, nous bâtissons une école vivante, humaine et tournée vers l'avenir.

Avec reconnaissance,

Nadine Taillon, directrice

Julie Leblanc, directrice adjointe



Nadine Taillon
Directrice



Julie Leblanc
Directrice adjointe



Nathalie Thibert
Présidente du Conseil d'établissement

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers membres de la communauté de l'école des Bourlingueurs,

C'est avec une grande fierté que je vous présente le rapport annuel, reflet d'une année riche en projets stimulants et en réussites partagées.

Je tiens à souligner la contribution essentielle des parents, de la direction, des enseignants, du personnel de soutien ainsi que des nombreux bénévoles qui offrent généreusement leur temps et leur énergie pour enrichir la vie de notre école. Votre engagement collectif tisse des liens solides et crée un environnement où chaque élève peut s'épanouir pleinement.

Je souhaite également remercier chaleureusement les membres du conseil d'établissement pour leur implication tout au long de l'année. Leur vision, leurs idées et leur dévouement contribuent directement à orienter et à enrichir le parcours éducatif de nos élèves.

Bonne lecture,

Nathalie Thibert, présidente du Conseil d'établissement

TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises	9
2.3	Résultats obtenus	13
	ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL	15

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Thibert, Nathalie	Présidente	2
Castell-Duguay, Véronique	Parent	1
Laraki, Meriem	Parent	1
Tchente Taghe, Valery	Parent	1
Laberge, Stéphanie	Parent	1
Kengne Talla, Pascaline	Parent et délégué au comité de parents	2
Ménard, Philippe	Technicien au service de garde	0
Savard, Marie-Pier	Enseignante	3
You Kheang, Thavoren	Enseignante	1
Chartrand, Julie	Personnel de soutien, agente de bureau	2
Cyr, Janie	Enseignante	7

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
23 septembre 2024	Séance ordinaire
29 octobre 2024	Séance ordinaire
14 janvier 2025	Séance ordinaire
18 mars 2025	Séance ordinaire
22 avril 2025	Séance ordinaire
27 mai 2025	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	Mai 2023	Adopté	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Juin 2025	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Mai 2025	Approuvé	
Approbation des contributions financières exigées	Mai 2025	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mai 2025	Établit et accepté	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Mai 2025	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Avril 2025	Adopté	

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Transmission de documents à l'intention des parents	Septembre 2024	Envoyé par courriel	Normes et modalités et règles de conduites
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Octobre 2024		

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2025	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Mai 2025	Approuvé	
Consultation des parents	Mai 2025	Consultation effectuée	Un sondage a été envoyé à tous les parents de l'école
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Avril, mai 2025	Consultation effectuée	Un sondage a été rempli par les élèves de l'école avec l'aide des enseignants et de la brigade IN
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	À toutes les séances	Approuvé	

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Octobre 2024	Approuvé	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Octobre 2024	Approuvé	
Adoption du budget annuel de l'établissement	Janvier 2025	Adopté	
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			




2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter les compétences en littératie chez tous les élèves	Augmenter le pourcentage des élèves qui ont 66% et plus en lecture et en écriture pour la fin de la deuxième année	Le pourcentage des élèves qui ont 66% et plus en lecture et en écriture à la fin de la deuxième année	88,9% En lecture 82,5% En écriture	93 % En lecture 88% En écriture	96,1% En lecture 94,3% En écriture

Explication de l'écart : La cible a été atteinte en 23-24 avec 93,4% en lecture et la progression s'est poursuivie avec 96,1% en 24-25. L'arrimage en littératie dans le cycle depuis les deux dernières années dans nos pratiques pédagogiques a un impact.

Nos prochains pas :

-  Poursuivre la planification verticale déjà commencée.
-  Suivre nos élèves vulnérables qui ont 66% et moins pour offrir une intensité et une fréquence leur permettant de progresser.
-  Présenter les données et leur analyse à l'équipe-école en septembre 2025. Poursuivre le travail d'harmonisation en COP.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves à l'école. Diminuer les événements importants (violence verbale, physique et manque de respect) qui se produisent chaque année	Le nombre d'évènements importants qui se produisent chaque année	Il y a eu 243 événements importants	Baisser de 25% pour 2027 (une baisse de 5% à 10% par année est souhaitée)	Il y a eu 94 événements importants
--	---	--	--	-------------------------------------	--	------------------------------------

Explication de l'écart : La cible a été atteinte en 23-24 avec 156 évènements importants, ce qui représente 35,8% de baisse. Nous avons réussi à baisser ce nombre à 94 en 24-25, ce qui représente une baisse de 39,7% par rapport à 23-24. Nous nous sommes prévalus d'un outil commun de consignation. Nous avons augmenté le nombre de rencontres multidisciplinaires. Plusieurs interventions individuelles et de groupes ont été faites afin de clarifier les attentes en lien avec notre plan de lutte.

Nombre d'évènements importants (violence verbale, physique et manque de respect) depuis 2022-2023

- 243 évènements en 22-23, 156 évènements en 23-24 et 94 évènements en 24-25

Nos prochains pas :



Implanter un système qui s'appuie sur l'enseignement explicite des comportements attendus pour l'année scolaire 2025-2026



Créer un comité récréation et encadrement en juin 2025



Présenter des plans de leçon des comportements attendus à tous les intervenants de l'école. Présenter les règles déterminées par le comité récréation en août 2025.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Développer les saines habitudes de vie chez les élèves	Augmenter le nombre de moments pour bouger au cours de la journée sur le temps de classe. Augmenter le nombre d'élèves qui font les activités pour faire bouger sur le temps de classe aux moments proposés	Le nombre d'activités proposées	Aucune donnée en 2022 Établir cette donnée en octobre 2025	Taux d'augmentation à déterminer en octobre 2025	Consignation des activités en 2024-2025
--	--	--	---------------------------------	---	--	---

Explication de l'écart : Nous avons consigné toutes les activités effectuées tout au long de l'année 2024-2025 afin d'établir une donnée de départ et une cible à atteindre pour 2027.

Nos prochains pas :



Encourager les pauses actives, les activités planifiées et organisées pendant les heures de classe. Utiliser l'extérieur pour des activités physiques et des apprentissages en plein air. Collaborer avec des organismes locaux pour enrichir l'offre d'activités.



Établir une base de données dès octobre 2025 pour mesurer le nombre d'activités. Établir la progression souhaitée en équipe-école en octobre 2025.



Créer un comité récréation en juin 2025. Proposer plusieurs types d'activités lors des différents moments de la journée. Maximiser l'utilisation du gymnase sur l'heure du dîner et après l'école.

3

ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL

Plan de lutte à l'intimidation et la violence

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

NOS PRIORITÉS

1. Promouvoir l'inclusion et l'acceptation des différences.
2. Augmenter les comportements empreints de civisme. (respect verbal envers tous, adultes comme élèves.)
3. Augmenter les interactions sociales positives entre les élèves en tout temps.

RECONNAÎTRE L'INTIMIDATION

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » (Loi sur l'instruction publique, 2012)

4 CRITÈRES POUR IDENTIFIER S'IL EST QUESTION

D'INTIMIDATION :

Une inégalité des pouvoirs;

L'intention de faire du tort;

Des sentiments de détresse de la part de l'élève qui subit de l'intimidation;

La répétition, la persistance de paroles et de gestes agressifs

UN CONFLIT

- Un conflit émerge lorsqu'un différend surgit entre élèves.
- Un conflit peut entraîner des gestes de violences isolés.
- Dans un conflit, il n'y a pas de rapport de force.
- Dans un conflit, il n'y a aucune victime (même si l'un ou l'autre élève peut se sentir perdant).
- Dans un conflit, les personnes se sentent libres de donner leur version des faits. La situation se règle par la négociation ou la médiation.
- Le conflit peut se poursuivre dans le temps s'il n'est pas réglé.
- Une bagarre, une insulte ou une menace isolée ne constituent pas nécessairement des actes d'intimidation, mais il s'agit plutôt de gestes violents et répréhensibles sur lesquels il faut INTERVENIR de manière importante également.

L'école des Bourlingueurs interviendra pour contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité ou l'expression de genre, un handicap ou une caractéristique physique ou tout autre motif, et il en est de même pour tout acte de violence à caractère sexuel.

QUELQUES MESURES PRÉVENTIVES



- ✓ Ateliers habiletés sociales (socio-émotionnels) animés par les TES inspirés du programme « Hors-piste », trousse pédagogique Vers le pacifique, programme Au cœur de l'harmonie.
- ✓ Mise en place du soutien aux comportements positifs.
- ✓ Intervention efficace en vue d'agir tôt.
- ✓ Surveillance accrue dans les espaces à risque (récréations, corridors, toilettes)
- ✓ Accompagnement à la résolution de conflits.
- ✓ Utilisation de la technique d'impact qui a pour but de prendre conscience ou de changer un comportement.
- ✓ Programme de prévention composé de divers ateliers animés par le réseau Enfants-Retour.
- ✓ Activités qui favorisent le sentiment d'appartenance ainsi qu'un climat scolaire sain, bienveillant et sécuritaire (récréations guidées et animées, pauses-actives, conseil de coopération, activités parascolaires)
- ✓ Brigade aux récréations par des élèves du 3^e cycle (animations de jeux)
- ✓ Code de vie de l'école, rôle de l'élève et diffusion des règles de conduite et des mesures de

Les sanctions disciplinaires s'effectueront en fonction de l'analyse de la situation, notamment selon le profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la **nature**, de la **gravité**, de la **fréquence** et de la **légalité** des gestes posés. Les intervenants accompagnent l'élève dans une démarche de résolution de conflits/problèmes et de réparation. Les conséquences et la réparation seront en lien avec le geste posé.

L'intervenant ou la direction **verra à ce que les mesures mises en place pour soutenir soient appliquées et respectées** et à les modifier si elles ne sont pas efficaces.

Un suivi aux parents sera donné pour les informer de la situation et voir comment ils s'organisent avec le support offert.

CONFIDENTIEL

POUR DÉNONCER UNE SITUATION

- En personne : en parler à un adulte (t.e.s., psychoéducateur, tuteur, direction, etc.).
- Par téléphone : 514 380-8899 p. 4231 (demander de parler à une t.e.s).

RESSOURCES

SERVICE 24H/7JOURS – GRATUIT – CONFIDENTIEL

Ligne Parents : 1-800-361-5085/
ligneparents.com
Tel Jeunes : 1-800-262-2266 /
teljeune.com



Guide : Mon pouvoir contre
l'intimidation et la violence comme PARENTS