

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle et GATSA 911

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Des Bourlingueurs
Enseignement primaire
Année scolaire 2026-2027

Les informations contenues dans ce document vous aideront à mieux comprendre les résultats aux bulletins de vos enfants. Les notes qui apparaîtront au bulletin résultent du jugement porté par l'enseignant sur le niveau de développement de compétence atteint par votre enfant. Ce jugement se fait à l'aide des différentes traces et moyens prévus par l'enseignant.

Première communication
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication publiée sur Clic École le 15 octobre 2026.
Premier bulletin
➤ Étape 1 : du 1^{er} septembre 2026 au 13 novembre 2026 ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin disponible sur Clic École le 18 novembre 2026. ➤ Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 19 novembre 2026 après les cours et en soirée ainsi que le 20 novembre 2026 durant la journée.
Deuxième bulletin
➤ Étape 2 : du 16 novembre 2026 au 26 février 2027 ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin disponible sur Clic École le 15 mars 2027. ➤ Rencontre de parents avec l'enseignant sur rendez-vous le 18 mars 2027 après les cours et en soirée ainsi que le 19 mars 2027 durant la journée.
Troisième bulletin
➤ Étape 3 : du 8 mars 2027 au 23 juin 2027 ➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année. ➤ Bulletin disponible sur Clic École le 30 juin 2027.

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle et GATSA 911

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Français	Lire (40%)	- Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines. - Observations à la suite de différents dispositifs pédagogiques (cercles de lecture, clubs de lecture, entretiens, lectures interactives, ateliers de lecture...).	E	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
	Écrire (40%)	- Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication - Dictées variées. - Observations à la suite de différents dispositifs pédagogiques (ateliers d'écriture, jogging d'écriture...).	NE	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
	Communiquer oralement (20%)	- Échanges formels ou informels (ex : discussions, présentations...). - Grilles d'observation.	NE	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
Note. À la fin de la 6^e année, le MEES fournira une épreuve obligatoire en écriture et une en lecture qui compteront pour 20 % du résultat final de cette compétence. Ces épreuves se dérouleront en lecture les 31mai et 1^{er} juin et en écriture les 2 et 3 juin.					
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	- Des situations problèmes mathématiques. - Observations à la suite de différents dispositifs pédagogiques (problèmes en trois temps, problèmes déconstruits...).	NE	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	- Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques. - Questionnaires sur les notions apprises. - Traces du raisonnement mathématique dans les tâches. - Observations à la suite de différents dispositifs pédagogiques (causeries mathématiques, joggings mathématiques...).	E	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
Note. À la fin de la 6^e année, le MEES fournira une épreuve obligatoire portant sur les deux compétences qui comptera pour 20 % du résultat final. Cette épreuve consiste en trois situations d'application, une situation problème et un questionnaire qui aura lieu les 8, 9 et 10 juin.					

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle et GATSA 911

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Anglais	Compétence 1 Communiquer oralement (45%) *ILSS (cote) voir explications p. 5-6	- Observation des interactions de l'élève. - Discussions avec l'enseignante, avec un pair, avec un petit groupe. - Présentations orales (ex. : scénette, théâtre, mise en situation ...).	E	NE	E
	Compétence 2 Comprendre des textes lus et entendus (35%) *ILSS (cote) voir explications p. 5-6	- Réalisation de tâches à la suite de lectures. - Écriture en lien avec les textes lus. - Discussions.	NE	E	E
	Compétence 3 Écrire des textes (20%) *ILSS (cote) voir explications p. 5-6	Rédaction de textes en lien avec les thèmes vus en classe.	NE	E	E
	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	- Discussions. - Réflexions écrites. - Projets de groupe - Observations	NE	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
Science et technologie (Un seul résultat à chaque bulletin)	- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	- Carnet de science ou technologie. - Questionnaires sur les notions. - Observations lors des projets	E	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle et GATSA 911

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (Un seul résultat à chaque bulletin)	▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire *ILSS (cote) voir explications p. 5-6	▪ Questionnaires sur les notions. ▪ Réalisations variées (Ex : affiches, cartes...). ▪ Observations lors des projets.	E	E	E
Arts plastiques (Un seul résultat à chaque bulletin)	▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) Évaluée aux 2^e et 3^e bulletins.	▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et medium.	NE	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
	▪ Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) Évaluée au 2^e et 3^e bulletins.	▪ Grilles d'appréciation. ▪ Discussions.			
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
Art dramatique (Un seul résultat à chaque bulletin)	▪ Inventer des séquences dramatiques. ▪ Interpréter des séquences dramatiques (70%) Évaluée aux 1^{er} et 3^e bulletins.	▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques (ex. : mini pièce de théâtre, scénette...).	E	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
	▪ Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%) Évaluée au 2^e et 3^e bulletins.	▪ Grilles d'appréciation.			
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				

Légende : E pour évalué, NE pour non évalué

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle et GATSA 911

(suite)

Disciplines	Compétences (Valeur accordée en %)	Principales évaluations	Bulletins		
			1	2	3
Éducation physique et à la santé (Un seul résultat à chaque bulletin)	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Évaluée aux 2^e et 3^e bulletins	- Observations en situation de jeu. - Activités de connaissances. - Liste de vérification. - Prise de données tout au long de l'année. - Grilles d'observation.	E	E	E
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Évaluée aux 1^{er}, 2^e et 3^e bulletins.				
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				
	Adopter un mode de vie sain et actif Évaluée aux 2^e et 3^e bulletins.				
	*ILSS (cote) voir explications p. 5-6				

Élèves ayant besoin de services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (SASF)

Info-Sanction 21-22-02

Les élèves qui reçoivent des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (SASF) et qui suivent le programme d'*Intégration linguistique, scolaire et sociale* (ILSS), réalisent également des apprentissages relativement à d'autres matières pour lesquelles les codes de cours peuvent être modifiés.

Lorsque les élèves ne sont pas en mesure de répondre aux attentes relatives aux exigences pour une ou plusieurs matières autres que ILSS, les centres de services scolaires peuvent exempter ces élèves de l'application des dispositions relatives aux résultats pour cette ou pour ces matières, comme mentionné à l'article 30.4 du *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire* et détaillé dans l'Instruction annuelle.

Les résultats des élèves pour ces matières seront alors exprimés sous forme de cotes et non de pourcentages. La légende qui suit est proposée en annexe dans l'Instruction annuelle.

A	L'élève dépasse les exigences
B	L'élève satisfait clairement aux exigences

Légende : E pour évalué, NE pour non évalué

Normes et modalités d'évaluation au 3e cycle et GATSA 911

C	L'élève satisfait minimalement aux exigences
D	L'élève ne satisfait pas aux exigences

La légende renvoie aux exigences établies pour l'élève

Des codes de cours permettent d'identifier que les élèves bénéficient de cette exemption. (...) Leur utilisation ne requiert pas de plan d'intervention. (...)

Balises importantes données par le MEQ

Le cours d'ILSS ne remplace pas le cours de français. À partir du moment où l'élève suit le même programme que les autres en français et que c'est ce programme qui lui est enseigné, on doit lui mettre ce code de cours et non celui d'ILSS.

Un élève peut avoir le code de cours d'ILSS et celui d'intégration et francisation, car un élève pourrait participer à certaines portions du cours de français.

Un élève pourrait être évalué avec la matière intégration et francisation en début d'année et, en cours d'année, être évalué avec la vraie matière. Toutefois, il faut prendre en compte la pondération des étapes lors d'un tel changement.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués et sur l'utilisation de stratégies. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents en voici des exemples:

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- le billet de communication,
- les travaux envoyés à la maison,
- les courriels, les communautés,
- etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe, ce sont les compétences transversales. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes suivantes :

- Étape 3 : Travailler en équipe (5^e année)
- Étape 3 : Exercer son jugement critique (6^e année)

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Nadine Taillon
Directrice

Julie Leblanc
Directrice adjointe

Légende : E pour évalué, NE pour non évalué