



École secondaire Louis-Philippe-Paré
235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4
Téléphone : (514) 380-8899 – Télécopieur : (450) 692-0031
Site Web : <http://lpp.csdgs.qc.ca>
Courriel : lpp@csdgs.qc.ca
S'unir pour la réussite!



ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018 (Temps alloué à chaque matière)

Adaptation scolaire

Démarche éducative favorisant l'insertion sociale (DÉFIS)
Groupe adapté de développement pédagogique (GADP)
Groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER)
Groupe de cheminement particulier et de formation pratique (GCPFP)

Parcours axés sur l'emploi

Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)
Formation préparatoire au marché du travail adapté (FPT)
Formation préparatoire au marché du travail (FPT-DI)

Programme de préparation au DEP

Programme d'exploration professionnelle (PEP)
Programme de préparation au diplôme d'études professionnelles (Pré-DEP)

Formation générale

3^e, 4^e et 5^e secondaire
G-6 à temps partiel ou à temps plein

Profils-école

Arts plastiques
Football
SportActif

Programme d'éducation internationale (PÉI)

1^{re} à la 5^e secondaire

Sport-études et profil-élites

1^{re} à la 5^e secondaire

Mise à jour : janvier 2017

TABLE DES MATIERES

Adaptation scolaire	3
Démarche éducative favorisant l'insertion sociale (DÉFIS).....	4
Groupe adapté de développement pédagogique (GADP)	5
Groupe adapté de développement pédagogique (GADP – Langage)	6
Groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER TSA – 1 ^{er} et 2 ^e cycle du secondaire).....	7
Groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER TSA – FMS/FPT)	8
Groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER TSA – FPT)	9
Groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER TSA – FPT à besoins particuliers).....	10
Groupe de cheminement particulier et de formation pratique (GCPFP).....	11
Parcours axés sur l'emploi.....	12
Parcours de formation à un métier semi-spécialisé (FMS)	13
Parcours de formation préparatoire au travail (FPT-1-2-3)	14
Parcours de formation préparatoire au travail (FPT-DI)	15
Programme de préparation au DEP	16
Programme d'exploration professionnelle (PEP).....	17
Programme de préparation au diplôme d'études professionnelles (Pré-DEP).....	17
Formation générale.....	18
Troisième secondaire au régulier	19
Quatrième secondaire au régulier	20
Cinquième secondaire au régulier	22
G-6 à temps partiel ou à temps plein.....	24
Profils-école.....	25
Troisième secondaire au profil-école	26
Quatrième secondaire au profil-école	27
Cinquième secondaire au profil-école	29
Programme d'éducation internationale (PÉI)	30
Première secondaire	31
Deuxième secondaire.....	31
Troisième secondaire	32
Quatrième secondaire.....	32
Cinquième secondaire.....	32
Programme Sport-études et profil-élites	34
Première secondaire	35
Deuxième secondaire.....	35
Troisième secondaire	35
Quatrième secondaire.....	36
Cinquième secondaire.....	36
ANNEXE 1 : Anglais langue seconde, 3 ^e année du secondaire	37
ANNEXE 2 : Anglais langue seconde, 4 ^e et 5 ^e année du secondaire.....	43
ANNEXE 3 : Enseignement modulaire pour la 3 ^e , la 4 ^e et la 5 ^e secondaire	49
ANNEXE 4 : Lettre d'engagement pour la séquence mathématique enrichie SN.....	50
ANNEXE 5 : Lettre d'engagement pour l'anglais volet enrichi	51

ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018 (Temps alloué à chaque matière)

ADAPTATION SCOLAIRE

Démarche éducative favorisant l'insertion sociale (DÉFIS)

Groupe adapté de développement pédagogique (GADP)

- GADP
- GADP – LANGAGE

Groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER)

- GAER TSA – 1^{er} et 2^e cycle du secondaire
- GAER TSA – FMS et FPT
- GAER TSA – FPT
- GAER TSA – FPT à besoins particuliers

Groupe de cheminement particulier et de formation pratique (GCPFP)

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Le groupe DÉFIS 12 à 21 ans (12 ans au 30 septembre et jusqu'à l'année scolaire durant laquelle l'élève atteint 21 ans) est un groupe de *Démarche Éducative Favorisant l'Insertion Sociale*;
- Ce programme veut répondre aux besoins des élèves qui présentent une déficience intellectuelle moyenne à sévère;
- Ces objectifs visent à développer :
 - ▶ L'autonomie fonctionnelle, personnelle et sociale;
 - ▶ Le langage, la lecture, l'écriture et la pensée logico-mathématique;
 - ▶ Des habiletés manuelles et artistiques;
 - ▶ Des habiletés motrices (globales et fines);
 - ▶ Les attitudes propres à favoriser leur insertion sociale et professionnelle.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Les élèves admissibles :

- Présentent une déficience intellectuelle moyenne à sévère associée ou non à une déficience motrice, sensorielle ou à des troubles du comportement;
- Présentent un retard général et significatif dans le développement des processus mentaux (langage, mémoire, organisation spatiale et temporelle, attention, concentration, habileté à structurer, à formaliser, à juger, à généraliser, à raisonner et à conceptualiser) accompagné d'une déficience du comportement adaptatif (manque de confiance, dépendance, suggestibilité, insécurité, anxiété, etc.);
- Présentent une certaine autonomie fonctionnelle.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d'enseignants en adaptation scolaire, de préposés aux élèves handicapés et d'une technicienne en éducation spécialisée.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Classe régulière;
- Groupe adapté.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation générale des adultes (FGA : classe adaptée);
- Marché du travail;
- Plateau de travail SRSOR.

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 36 cycles de cinq jours de 20 périodes.

OU

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Volet 1				
Matières de base	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Art dramatique	170290	DEFDRA	2	4
Éducation physique et à la santé	045290	DEFEDU	1	4
Français (langue d'enseignement)	132290	DEFFRA	4	6
Mathématique	066290	DEFMAT	3	6
Sciences humaines	086290	DEFSCH	2	3
Volet 2				
Intégration sociale (Formation personnelle et sociale/Préparation au marché du travail)				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Ateliers de formation personnelle et sociale	199270	DEFATE	2	3
Préparation au marché du travail	199280	DEFPMT	6	10

N.B. Le choix de grille-matières de 5 ou 9 jours sera défini en fonction de l'organisation scolaire.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce programme veut répondre aux besoins d'élèves ayant des difficultés graves d'adaptation et d'apprentissage tout en favorisant leur développement intégral, notamment au regard des compétences du *Programme de formation de l'école québécoise*;
- Ses objectifs visent à :
 - ▶ Développer la motivation, des attitudes positives face à l'école et des comportements facilitant l'intégration sociale et professionnelle;
 - ▶ Consolider les acquis de la fin du primaire notamment en langue d'enseignement, en mathématique et en langue seconde;
 - ▶ Développer, dans divers secteurs, des connaissances et des habiletés propres à favoriser leur insertion sociale et professionnelle.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Le GADP 12 à 14 ans est un cheminement particulier de type continu.

Les élèves admissibles :

- Les élèves ont aussi accumulé deux ans ou plus de retard scolaire en français et en mathématique;
- Ne rencontrent pas les règles de passage du primaire au secondaire.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d'un enseignant en adaptation scolaire.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation à un métier semi-spécialisé (FMS);
- Formation préparatoire au travail (FPT-1);
- GADSP.

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	134100	GADANG	2
Arts plastiques	168104	GADART	4
Éducation physique et à la santé	043102	GADEDU	4
Éthique et culture religieuse	069100	GADETH	2
Français (langue d'enseignement)	132100	GADFRA	8
Mathématique	063100	GADMAT	8
Science et technologie	055100	GADSCT	4
Univers social (géographie et histoire)	095100 087100	GADUNS	4

N.B. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l'élève est à un niveau académique supérieur.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce service veut répondre aux besoins spécifiques des élèves qui, en raison de la nature et des troubles de langage, ne peuvent être scolarisés en classe régulière;
- Un des objectifs est de favoriser l’acquisition des compétences du Programme de formation de l’école québécoise tout en permettant aux élèves de vivre des succès scolaires dans un cadre pédagogique favorisant l’autonomie et la responsabilisation;
- Ces objectifs visent à :
 - ▶ Développer la motivation, des attitudes positives face à l’école, des comportements facilitant l’intégration sociale et professionnelle ainsi que de meilleures habiletés socio-communicatives;
 - ▶ Consolider les acquis de la fin du primaire notamment en langue d’enseignement, en mathématique et en langue seconde;
 - ▶ Développer, dans divers secteurs, des connaissances et des habiletés propres à favoriser leur insertion sociale et professionnelle.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Le GADP 12 à 14 ans est un cheminement particulier de type continu.

Les élèves admissibles :

- Les élèves ont aussi accumulé un retard scolaire important en français et en mathématique;
- Les élèves présentent une déficience ou une difficulté langagière;
- Ne rencontrent pas les règles de passage du primaire au secondaire.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d’un enseignant en adaptation scolaire.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation à un métier semi-spécialisé (FMS);
- Formation préparatoire au travail (FPT-1);
- GADSP (mesure exceptionnelle).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	134100	GADANG	2
Arts plastiques	168104	GADART	4
Éducation physique et à la santé	043102	GAEDU	4
Éthique et culture religieuse	069100	GAETH	2
Français (langue d’enseignement)	132100	GADFRA	8
Mathématique	063100	GADMAT	8
Science et technologie	055100	GADSCT	4
Univers social (géographie et histoire)	095100 087100	GADUNS	4

N.B. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l’élève est à un niveau académique supérieur.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce programme veut répondre aux besoins des élèves de 12 à 21 ans qui présentent un trouble du spectre de l'autisme reconnu, se traduisant par des atteintes marquées au niveau de la communication, des interactions, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints;
- Un des objectifs est de favoriser l'acquisition des compétences du Programme de formation de l'école québécoise et le développement d'habiletés de communication et de socialisation en respectant le niveau de développement et le rythme de l'élève;
- Le GAER veut permettre à l'élève de développer son autonomie et des stratégies pour faire face aux situations de la vie courante afin de s'adapter de façon appropriée à son environnement.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Ce programme concerne les élèves âgés de 12 à 21 ans.

Les élèves admissibles :

- Élève ayant un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Classe régulière;
- Groupes adaptés.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d'un enseignant en adaptation scolaire.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- Classe régulière avec soutien;
- Concomitance;
- Diplôme d'études professionnelles;
- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation à un métier semi-spécialisé (FMS);
- Formation préparatoire au travail (FPT-1/FPT-A);
- Formation générale des adultes (FGA);
- Pré-DEP.

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 36 cycles de cinq jours de 20 périodes.

OU

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes (grille retenue).

1 ^{er} cycle				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Anglais	134100	GAEANG		4
Arts plastiques	168104	GAEART		2
Éducation physique et à la santé	043102	GAEEDU		2
Éthique et culture religieuse	069100	GAEETH		2
Français	132100	GAEFRA		8
Mathématique	063100	GAEMAT		8
Science et technologie	055100	GAESCT		6
Univers social (géographie et histoire)	095100 087100	GAEUNS GAEUNS		4

N.B. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l'élève est à un niveau académique supérieur.

2 ^e cycle				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Anglais	134100	GAEANG	2	4
Arts plastiques	168104	GAEART	1	2
Éducation physique et à la santé	043102	GAEEDU	1	2
Éthique et culture religieuse	069100	GAEETH	1	2
Français	132100	GAEFRA	5	8
Mathématique	063100	GAEMAT	5	8
Science et technologie	055100	GAESCT	3	6
Univers social (géographie, histoire et monde contemporain)	095100 087100 095204	GAEUNS GAEUNS GAEMON	2	4

N.B. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l'élève est à un niveau académique supérieur.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce programme veut répondre aux besoins des élèves de 15 à 21 ans qui présentent un **trouble du spectre de l'autisme reconnu, se traduisant par des atteintes marquées au niveau de la communication, des interactions, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints;**
- Le GAER veut permettre à l'élève de **développer son autonomie et des stratégies** pour faire face aux situations de la vie courante afin de **s'adapter de façon appropriée à son environnement;**
- Favoriser l'insertion sociale et professionnelle de l'élève en lui permettant de poursuivre sa formation générale adaptée tout en développant des compétences à l'emploi. Pour obtenir son certificat de FPT, l'élève doit avoir suivi les cours et réussi la matière Insertion professionnelle (stage 900 heures) et pour obtenir son certificat de FMS, l'élève doit avoir suivi les cours et réussi la matière Insertion professionnelle (stage 375 heures).

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Ce programme concerne les élèves âgés de 15 à 21 ans.

Les élèves admissibles :

- Élève qui présente un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (code de difficulté 50);
- ont été identifiés comme ayant un retard d'apprentissage (définition du MEES) en français et en mathématique;
- sont capables d'opération ou d'exécution de tâches concrètes et manifestent un besoin beaucoup plus marqué de recourir à des moyens concrets et structurés pour soutenir leurs apprentissages scolaires.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Classe régulière;
- Groupes adaptés.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d'un enseignant en adaptation scolaire et d'une technicienne en éducation spécialisée.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation générale des adultes (FGA);
- Marché du travail suite à la certification;
- Pré-DEP.

GRILLE-MATIÈRES FMS :

Une année scolaire répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Formation générale				
Anglais	134208	GAFFAN	1	4
Français	132216	GAFFFR	4	8
Mathématique	063212	GAFFMA	3	6
Formation pratique				
Préparation à un métier semi-spécialisé	196204	GAFFPR	2	15
Préparation au marché du travail	199233	GAFFPT	2	3

GRILLE-MATIÈRES FPT :

Une année scolaire est répartie sur 36 cycles de cinq jours de 20 périodes (Grille retenue).

ou

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

2^e année (FPT)				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Formation générale				
Anglais	135234	GAFFAN	1	2
Autonomie de participation sociale	103230	GAFFAP	2	4
Éducation physique et à la santé	045234	GAFFED	1	2
Français	130230	GAFFFR	4	6
Géographie et Histoire	093230	GAFFHI	1	2
Mathématique	067230	GAFFMA	3	4
Formation pratique				
Insertion professionnelle (stage 300 h)	108230	GAFFIP	6	12
Préparation au marché du travail	199230	GAFFPT	2	4

N.B. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l'élève est à un niveau académique supérieur. Se référer à la grille-matières du FPT.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce programme veut répondre aux besoins des élèves de 15 à 21 ans qui présentent un trouble du spectre de l'autisme reconnu, se traduisant par des atteintes marquées au niveau de la communication, des interactions, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints;
- Un des objectifs est de favoriser l'acquisition des compétences du Programme de formation de l'école québécoise et le développement d'habiletés de communication et de socialisation en respectant le niveau de développement et le rythme de l'élève;
- Le GAER veut permettre à l'élève de développer son autonomie et des stratégies pour faire face aux situations de la vie courante afin de s'adapter de façon appropriée à son environnement.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Ce programme concerne les élèves âgés de 15 à 21 ans.

Les élèves admissibles :

- Élève ayant un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Classe régulière;
- Groupes adaptés.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d'un enseignant en adaptation scolaire et d'une technicienne en éducation spécialisée.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- Classe régulière avec soutien;
- Concomitance;
- Diplôme d'études professionnelles;
- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation à un métier semi-spécialisé (FMS);
- Formation préparatoire au travail (FPT-1/FPT-A);
- Formation générale des adultes (FGA).

GRILLE-MATIÈRES (FPT-3) :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Formation générale				
Autonomie de participation sociale	103234	GAEFAP	1	2
Français	130234	GAEFFR	2	2
Géographie et Histoire	093234	GAEFHI	1	2
Mathématique	067234	GAEFMA	2	2
Formation pratique				
Insertion professionnelle (stage 600 h)	108234	GAEFIP	12	24
Préparation au marché du travail	199233	GAEFPT	2	4

N.B. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l'élève est à un niveau académique supérieur. Se référer à la grille-matières du FPT.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce service veut répondre aux besoins des élèves de 12 à 21 ans qui présentent un **trouble du spectre de l'autisme reconnu, se traduisant par des atteintes marquées au niveau de la communication, des interactions, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints;**
- Un des objectifs est de favoriser l'acquisition des compétences du Programme de formation de l'école québécoise et le développement d'habiletés de communication et de socialisation en respectant le niveau, le développement et le rythme de l'élève;
- Le GAER veut permettre à l'élève de développer son autonomie et des stratégies pour faire face aux situations de la vie courante afin de s'adapter de façon appropriée à son environnement.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Ce programme concerne les élèves âgés de 12 à 21 ans.

Les élèves admissibles :

- Élève ayant un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme;
- Ces élèves présentent des particularités au plan de l'organisation et de l'autonomie;
- Le fonctionnement de l'élève affecte grandement sa progression.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Classe régulière;
- Groupes adaptés.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d'un enseignant en adaptation scolaire, d'une préposée aux élèves handicapés et d'une technicienne en éducation spécialisée.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Groupe adapté.

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

1 ^{re} année				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Formation générale				
Anglais	135130	GABPAN	1	2
Autonomie de participation sociale	103130	GABPAP	2	4
Éducation physique et à la santé	045130	GABPED	2	4
Expérimentations technologiques et scientifiques	059130	GABPSC	2	4
Français	130130	GABPFR	4	6
Géographie et histoire	093130	GABPUN	1	2
Mathématique	067130	GABPMA	4	6
Formation pratique				
Préparation au marché du travail	199130	GABPPT	2	2
Sensibilisation au monde du travail	109130	GABPST	2	6

N.B. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l'élève est à un niveau académique supérieur. Se référer à la grille-matières du FPT.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce programme veut répondre aux besoins d’élèves ayant des difficultés graves d’adaptation et d’apprentissage tout en favorisant leur développement intégral, notamment au regard des compétences du Programme de formation de l’école québécoise;
- Ces objectifs visent à :
 - ▶ Développer, dans divers secteurs, des connaissances et des habiletés propres à favoriser leur insertion sociale et professionnelle;
 - ▶ Organiser des tâches de travail afin de développer leurs compétences ainsi que leur autonomie;
 - ▶ Parfaire les apprentissages du primaire, notamment en langue d’enseignement, en mathématique et en langue seconde.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Le GCPFP est un cheminement particulier de type continu pour les élèves à risque âgés entre de 12 à 14 ans.

Les élèves admissibles :

- Ont été identifiés comme ayant un retard d’apprentissage en français et en mathématique;
- Présentent un fonctionnement au niveau de la déficience intellectuelle légère, associée ou non à une limite physique, sensorielle et du comportement adaptatif.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Ces élèves ont fréquenté l’ordre d’enseignement primaire durant six ou sept ans, ils ne satisfont pas aux attentes de la fin du deuxième cycle du primaire en langue d’enseignement et en mathématique;
- Groupe adapté du primaire.

RESSOURCE HUMAINE :

- Ce groupe est sous la responsabilité d’un enseignant en adaptation scolaire.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation préparatoire au travail (FPT-1/FPT-A).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	134100	GCPANG	2
Arts plastiques	168100	GCPART	2
Arts plastiques	168111	GCPAR4	4
Éducation physique et à la santé	043100	GCPEDU	4
Éthique et culture religieuse	069100	GCPETH	2
Français (langue d’enseignement)	132100	GCPFRA	6
Mathématique	063100	GCPMAT	6
Science et technologie	055100	GCPST	2
Univers social (géographie et histoire)	095100 087100	GCPUNS	8

ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018 (Temps alloué à chaque matière)

PARCOURS AXÉS SUR L'EMPLOI

Parcours de formation à un métier semi-spécialisé (FMS)

Parcours de formation préparatoire au travail (FPT)

Parcours de formation préparatoire au travail (FPT-DI)

- 1^{re} année (FPT-1)
 - 2^e année (FPT-2)
 - 3^e année (FPT-3)
-

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Programme d’alternance travail-études d’une durée d’un an menant à une certification à un métier semi-spécialisé décernée par le MEES;
- Permettre à l’élève de poursuivre sa formation générale du 1^{er} cycle du secondaire, tout en se préparant à l’exercice d’un métier semi-spécialisé.

*Stage d’un jour offert.
Dates à déterminer.*

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Les élèves admissibles :

- L’élève d’au moins 15 ans, au 30 septembre de l’année courante, pour lequel cette formation répond le mieux à ses intérêts, ses capacités, ses besoins. Cet élève n’a pas obtenu les objectifs des apprentissages en français et en mathématique du 1^{er} cycle du secondaire et peut envisager une intégration plus rapide sur le marché du travail.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Classe régulière au 1^{er} cycle du secondaire;
- Groupes adaptés.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- Formation générale des adultes (FGA);
- Marché du travail suite à la certification;
- Passerelle vers certains DEP (exemple : fleuristerie, pose de revêtements de toiture et pose de système intérieur, etc.) pour des élèves qui auront réussi français, anglais et mathématique de la 2^e secondaire;
- Pré-DEP (élève ayant réussi deux matières sur trois parmi le français, les mathématiques ou l’anglais de la 2^e secondaire).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire répartie sur 36 cycles de cinq jours de 20 périodes (grille retenue).

ou

Une année scolaire répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours
Formation générale				
Anglais	134208	FMSANG	4	4
Français	132216	FMSFRA	7	8
Mathématique	063212	FMSMAT	5	6
Formation pratique				
Préparation à un métier semi-spécialisé	196204	FMSPRE	2	15
Préparation au marché du travail	199233	FMSPMT	2	3

N.B. Le choix de grille-matières de 5 ou 9 jours sera défini en fonction de l’organisation scolaire. Une adaptation est effectuée au niveau des codes de cours lorsque l’élève est à un niveau académique supérieur.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

Programme d’alternance travail-études d’une durée de trois ans menant à une certification décernée par le MEES.

- Formation générale : les programmes sont spécifiquement conçus pour ces jeunes;
- Formation pratique en milieu de travail (stage), sauf la 1^{re} année;
- Stages en milieu de travail pour les 2^e et 3^e années;
- Favoriser l’insertion sociale et professionnelle de l’élève en lui permettant de poursuivre sa formation générale tout en développant des compétences à l’emploi. Pour obtenir son certificat, l’élève doit avoir suivi les cours et réussi la matière Insertion professionnelle (stage 900 heures).

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Les élèves admissibles :

- Élèves âgés d’au moins 15 ans n’ayant pas atteint les objectifs du Programme de formation de l’école québécoise de fin du primaire en français et en mathématique (FPT).

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Groupes adaptés;
- Classe régulière.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- À l’an 2, passerelle vers le FMS (sous certaines conditions);
- Marché du travail suite à la certification;
- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation générale des adultes (FGA).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

1 ^{re} année (FPT)					
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours	
Formation générale					
Anglais	135130	FPT1AN		2	
Autonomie de participation sociale	103130	FPT1AP		4	
Éducation physique et à la santé	045130	FPT1ED		4	
Expérimentations technologiques et scientifiques	059134	FPT1SC		4	
Français	130130	FPT1FR		6	
Géographie et Histoire	093130	FPT1HI		2	
Mathématique	067130	FPT1MA		6	
Formation pratique					
Préparation au marché du travail	199130	FPT1PT		2	
Sensibilisation au monde du travail	109134	FPT1ST		6	
2 ^e année (FPT)					
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours	
				Jumelé	Non jumelé
Formation générale					
Anglais	135234	FPT2AN		3	2
Autonomie de participation sociale	103230	FPT2AP		4	4
Éducation physique et à la santé	045234	FPT2ED		2	4
Français	130230	FPT2FR		5	4
Géographie et Histoire	093230	FPT2HI		2	2
Mathématique	067230	FPT2MA		4	4
Formation pratique					
Insertion professionnelle (stage 300 h)	108230	FPT2IP		12	12
Préparation au marché du travail	199230	FPT2PT		4	4
3 ^e année (FPT)					
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes/5 jours	Nombre de périodes/9 jours	
				Jumelé	Non jumelé
Formation générale					
Autonomie de participation sociale	103234	FPT3AP	1	1	2
Éducation physique et à la santé	045234	FPT3ED	0	2	0
Français	130234	FPT3FR	2	4	2
Géographie et Histoire	093234	FPT3HI	1	2	2
Mathématique	067234	FPT3MA	2	2	2
Formation pratique					
Insertion professionnelle (stage 600 h)	108234	FPT3IP	12	24	24
Préparation au marché du travail	199233	FPT3PT	2	1	4

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

Programme d’alternance travail-études d’une durée de trois ans menant à une certification décernée par le MEES.

- Formation générale : les programmes sont spécifiquement conçus pour ces jeunes;
- Formation pratique en milieu de travail (stage) sauf la 1^{re} année;
- Stages en milieu de travail pour les 2^e et 3^e années;
- Favoriser l’insertion sociale et professionnelle de l’élève en lui permettant de poursuivre sa formation générale adaptée tout en développant des compétences à l’emploi. Pour obtenir son certificat, l’élève doit avoir suivi les cours et réussi la matière Insertion professionnelle (stage 900 heures).

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Les élèves admissibles :

- âgés d’au moins 15 ans qui présentent un fonctionnement au niveau de la déficience intellectuelle légère, associée ou non à une déficience physique, sensorielle et du comportement adaptatif;
- ont été identifiés comme ayant un retard d’apprentissage (définition du MEES) en français et en mathématique;
- sont capables d’opération ou d’exécution de tâches concrètes et manifestent un besoin beaucoup plus marqué de recourir à des moyens concrets et à de la manipulation pour soutenir leurs apprentissages scolaires.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- Groupes adaptés.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- À l’an 2, passerelle vers le FMS (sous certaines conditions);
- École spécialisée (mesure exceptionnelle);
- Formation générale des adultes (FGA);
- Marché du travail suite à la certification.

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

1^{re} année (FPT-1 DI)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Formation générale			
Anglais	135130	FPT1AN	2
Autonomie de participation sociale	103130	FPT1AP	4
Éducation physique	045130	FPT1ED	4
Expérimentations technologiques et scientifiques	059134	FPT1ET	4
Français	130130	FPT1FR	6
Géographie et Histoire	093130	FPT1HI	2
Mathématique	067130	FPT1MA	6
Formation pratique			
Préparation au marché du travail	199130	FPT1PT	2
Sensibilisation au monde du travail	109134	FPT1ST	6
2^e année (FPT-2 DI)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Formation générale			
Anglais	135234	FPT2AN	2
Autonomie de participation sociale	103230	FPT2AP	4
Éducation physique	045234	FPT2ED	4
Français	130230	FPT2FR	4
Géographie et Histoire	093230	FPT2HI	2
Mathématique	067230	FPT2MA	4
Formation pratique			
Insertion professionnelle (stage 300 h)	108230	FPT2IP	12
Préparation au marché du travail	199230	FPT2PT	4
3^e année (FPT-3 DI)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Formation générale			
Autonomie de participation sociale	103234	FPT3AP	2
Français	130234	FPT3FR	4
Géographie et Histoire	093234	FPT3HI	2
Mathématique	067234	FPT3MA	2
Formation pratique			
Insertion professionnelle (stage 600 h)	108234	FPT3IP	24
Préparation au marché du travail	199233	FPT3PT	4

N.B. Cette grille-matières pourrait être adaptée selon la clientèle.



École secondaire Louis-Philippe-Paré
235, boulevard Brisebois, Châteauguay (Québec) J6K 3X4
Téléphone : (514) 380-8899 – Télécopieur : (450) 692-0031
Site Web : <http://lpp.csdgs.qc.ca>
Courriel : lpp@csdgs.qc.ca
S'unir pour la réussite!



ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018 (Temps alloué à chaque matière)

PROGRAMME DE PRÉPARATION AU DEP

Programme d'exploration professionnelle (PEP)

Programme de préparation au diplôme d'études professionnelles (Pré-DEP)

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

L'objectif de ce programme est de poursuivre sa formation vers la formation professionnelle ou la concomitance.

- Approches pédagogiques variées et adaptées aux besoins des élèves;
- Exploration des métiers de la formation professionnelle;
- Qualifier l'élève afin d'accéder à la formation professionnelle.

*Stage d'un jour offert.
Dates à déterminer.*

Pour plus de renseignement sur ce programme, veuillez consulter le site Internet de l'école, sous l'onglet « Programme de préparation au diplôme d'études professionnelles ».

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Les élèves admissibles :

- Élèves âgés d'au moins 15 ans au 30 septembre;
- Élèves ayant réussi deux matières sur trois parmi le français, les mathématiques ou l'anglais de la 2^e secondaire;
- Les élèves doivent faire le choix de suivre cette formation et les parents doivent être en accord.

PROVENANCE DES ÉLÈVES :

- 2^e ou 3^e secondaire des écoles secondaires de quartier;
- FMS;
- 3^e ou 4^e secondaire de LPP.

Le programme est offert en priorité aux élèves de LPP.

ORIENTATIONS POSSIBLES :

- Concomitance;
- Formation générale des adultes (FGA);
- Formation professionnelle (DEP).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Élèves âgés de 15 ans ayant obtenu la note de passage dans deux matières parmi le français, l'anglais et les mathématiques de la 2^e secondaire.

Programme d'exploration professionnelle (PEP)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (3 ^e secondaire)	134304	PAN310	6
Éducation physique et à la santé (3 ^e secondaire)	043302	PED310	2
Exploration de la formation professionnelle	198404	PEX310	4
Français (3 ^e secondaire)	132308	PFR310	8
Mathématique (3 ^e secondaire)	063306	PMA310	8
Préparation au marché du travail (Stage d'expérimentation)	199354	PSE310	4
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	104534	PEN410	4

Élèves âgés de 15, 16 ou 17 ans se situant en 3^e 4^e et exceptionnellement en 5^e secondaire.

Programme de préparation au diplôme d'études professionnelles (Pré-DEP)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde) 3 ^e secondaire	134304	ANG310	6
Anglais (langue seconde) 4 ^e secondaire	134404	ANG410	
Anglais (langue seconde) 5 ^e secondaire	134504	ANG510	
Éducation physique et à la santé 4 ^e secondaire	043402	EDU410	2
Éducation physique et à la santé 5 ^e secondaire	043502	EDU510	
Sensibilisation à l'entrepreneuriat I	104534	SEN310	4
Sensibilisation à l'entrepreneuriat II	104414	SEN410	
Sensibilisation à l'entrepreneuriat III	104564	SEN510	
Français (langue d'enseignement) 3 ^e secondaire	132308	FRA310	8
Français (langue d'enseignement) 4 ^e secondaire	132406	FRA410	
Français (langue d'enseignement) 5 ^e secondaire	132506	FRA510	
Exploration de la formation professionnelle I	198404	EXP310	4
Exploration de la formation professionnelle II	199464	EXP410	
Exploration de la formation professionnelle III	199554	EXP510	
Mathématique 3 ^e secondaire	063306	MAT310	8
Mathématique CST 4 ^e secondaire	Culture, société et technique	063414	8
	Programme local	114442	
Mathématique CST 5 ^e secondaire	Culture, société et technique	063504	8
	Programme local	068542	
Préparation au marché du travail I (stage d'expérimentation)	199434	SEM410	4
Préparation au marché du travail II (stage d'expérimentation)	199534	SEM510	

ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018 (Temps alloué à chaque matière)

FORMATION GÉNÉRALE

3^e, 4^e et 5^e secondaire

- Régulier

G-6

- Temps partiel
 - Temps plein
-

CRITÈRES DE PROMOTION :

- L'élève obtient 60 % comme résultat global pour chacune des deux disciplines suivantes :
 - ▶ Français;
 - ▶ Mathématique.
- L'élève présente un bilan satisfaisant pour la majorité des autres disciplines du programme de formation.

ÉLÈVES NE RÉPONDANT PAS AUX CRITÈRES DE PROMOTION (AUTRES ORIENTATIONS POSSIBLES) :

- École du Tournant (volet atelier ou scolaire);
- Formation à un métier semi-spécialisé (FMS) à LPP;
- Programme Pré-DEP/PEP à LPP;
- Reprise de la 2e secondaire à l'école Gabrielle-Roy;
- SADRP (Service adapté de développement de ressources personnelles).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Troisième secondaire au régulier			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	134304	ANG304	4
Éducation physique et à la santé	043302	EDU302	2
Français langue d'enseignement Français langue d'enseignement (groupe mesure d'aide) *	132308	FRA308 MEF308	8
Histoire	087304	HIS304	4
Mathématique Mathématique (groupe mesure d'aide) *	063306	MAT306 MEM306	6
Applications technologiques et scientifiques ou Science et technologie	057306 055306	ATS306 SCT306	6
Une option à 2 périodes à choisir parmi les suivantes. Elles devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire, numérotées de 1 à 4.			
Art dramatique	170302	DRA302	2
Arts plastiques	168302	ART302	2
Danse	172302	DAN302	2
Musique	169302	MUS302	2
Une option à 4 périodes à choisir parmi les suivantes. Elles devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire, numérotées de 1 à 3.			
Arts plastiques	168304	ART304	4
Multisport (programme local)	045364	EDP364	4
Musique 344	165344	MUS344	4

N.B. Lorsque l'école est incapable d'offrir à un élève son premier choix parmi toutes les options, le deuxième choix sera priorisé et ainsi de suite.

* Groupe de mesure d'aide en français et en mathématique (sur recommandation de l'école d'origine)

Ces groupes s'adressent aux élèves ayant réussi avec difficultés leur 1^{re} et 2^e secondaire. Ces groupes de mesure d'aide bénéficieront, à chacun des cours, du soutien et de l'encadrement d'un enseignant en français ou en mathématique et d'un enseignant-ressource pour favoriser la réussite scolaire.

Prendre note que les élèves du groupe mesure d'aide en mathématique ne pourront s'inscrire à la séquence SN de la 4^e secondaire.

CRITÈRES DE PROMOTION :

- L'élève ayant obtenu 12 unités et plus poursuit sa scolarité à LPP en reprenant les matières échouées puisque le type de passage entre la 3e et 4e secondaire est une « promotion par matière ». Voici les matières qui devront faire l'objet d'une reprise en cas d'échec :
 - ▶ Anglais;
 - ▶ Français;
 - ▶ Histoire;
 - ▶ Mathématique;
 - ▶ Sciences.
- Les élèves ayant obtenu 11 unités ou moins demeurent en 3e secondaire;
- Les élèves ayant obtenu 12 unités et plus poursuivent leur scolarité en 4^e secondaire en reprenant les matières échouées. Toutefois, dans le cas d'un élève qui a obtenu seulement 12 unités et dont l'analyse du dossier démontre une faiblesse, même dans les matières réussies, la direction convoque le personnel concerné pour l'étude du dossier afin de prendre la décision dans le meilleur intérêt de l'élève.

AUTRES ORIENTATIONS POSSIBLES :

- Concomitance;
- Diplôme d'études professionnelles (DEP);
- École du Tournant (volet scolaire);
- Formation générale des adultes (FGA);
- Programme Pré-DEP à LPP;
- Reprise de la 3e secondaire à l'école de quartier;
- SADRP (Service adapté de développement de ressources personnelles).

GRILLE-MATIÈRES

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Quatrième secondaire au régulier				
Bloc mathématique culture, société et technique (CST)				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	De base	134404	ANG404	4
	Enrichi (6 crédits, si réussite) – Annexe 1	136406	ANG406	4
Applications technologiques et scientifiques		057416	ATS406	6
Ou				
Science et technologie		055444		4
Activités scientifiques (programme local)		059442	SCT406	2
Éducation physique et à la santé		043402	EDU402	2
Éthique et culture religieuse		069404	ETH404	4
Français (langue d'enseignement)		132406	FRA406	6
Histoire		087404	HIS404	4
Mathématique	CST	063414		4
	Programme local	114442	MA4CST	2
Une option à 4 périodes à choisir parmi les suivantes.				
Les options devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire numérotées de 1 à 5.				
Art dramatique 402		170402		
Art dramatique option 462 (programme local)		170462	DRA404	4
Arts plastiques 402		168402		
Arts plastiques option 452 (programme local)		180452	ART404	4
Arts plastiques 402		168402	ART402	2
Activités physiques et santé 452 ¹ (programme local)		046452	EDP452	2
Danse 402		172402		
Danse option 442 (programme local)		174442	DAN404	4
Musique 402 ²		169402		
Musique option 462 (programme local)		165462	MUS404	4

* *Groupe de mesure d'aide en français et en mathématique (sur recommandation de l'école d'origine)*

Ces groupes s'adressent aux élèves ayant réussi avec difficultés leur 3^e secondaire. Ces groupes de mesure d'aide bénéficieront, à chacun des cours, du soutien et de l'encadrement d'un enseignant en français ou en mathématique et d'un enseignant-ressource pour favoriser la réussite scolaire.

Prendre note que les élèves du groupe mesure d'aide en mathématique ne pourront s'inscrire à la séquence SN de la 5^e secondaire.

Quatrième secondaire au régulier				
Bloc mathématique sciences naturelles (SN) avec science et technologie				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	De base	134404	ANG404	4
	Enrichi (6 crédits, si réussite) – Annexe 1	136406	ANG406	4
Science et technologie		055444	SCT406	4
Activités scientifiques (programme local)		059442		2
Éducation physique et à la santé		043402	EDU402	2
Éthique et culture religieuse		069404	ETH404	4
Français (langue d'enseignement)		132406	FRA406	6
Histoire		087404	HIS404	4
Mathématique SN	SN	065426	MA4SN	6
Une option à 4 périodes à choisir parmi les suivantes.				
<i>Les options devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire numérotées de 1 à 5.</i>				
Art dramatique 402		170402	DRA404	4
Art dramatique option 462 (programme local)		170462		
Arts plastiques 402		168402	ART404	4
Arts plastiques option 452 (programme local)		180452		
Arts plastiques 402		168402	ART402	2
Activités physiques et santé 452 ¹ (programme local)		046452	EDP452	2
Danse 402		172402	DAN404	4
Danse option 442 (programme local)		174442		
Musique 402 ²		169402	MUS404	4
Musique option 462 (programme local)		165462		
Bloc mathématique sciences naturelles (SN) et bloc sciences enrichies				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	De base	134404	ANG404	4
	Enrichi (6 crédits, si réussite) – Annexe 1	136406	ANG406	4
Éducation physique et à la santé		043402	EDU402	2
Éthique et culture religieuse		069404	ETH404	4
Français (langue d'enseignement)		132406	FRA406	6
Histoire		087404	HIS404	4
Mathématique SN	SN	065426	MA4SN	6
Science et technologie		055444	SCT408	4
Sciences et technologies de l'environnement (STE)		058404		
Une option à 2 périodes à choisir parmi les suivantes.				
<i>Les options devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire numérotées de 1 à 4.</i>				
Art dramatique		170402	DRA402	2
Arts plastiques		168402	ART402	2
Danse		172402	DAN402	2
Musique ²		169402	MUS402	2

PRÉALABLE :

¹ Pour choisir l'option éducation physique 452, l'élève doit avoir réussi le cours d'éducation physique 302.

² Pour choisir l'option musique, l'élève doit avoir réussi le cours de musique 302 ou obtenir l'approbation écrite de l'enseignant.

N.B.

- La réussite du cours de « Science et technologie de l'environnement » est obligatoire pour l'élève qui désire suivre les cours d'option de chimie ou de physique de la 5^e secondaire;
- Enseignement modulaire en français ou mathématique de la 3^e, 4^e ou 5^e secondaire à LPP (suite à un classement) – Annexe 3;
- L'élève qui échoue le cours de français de la 3^e secondaire ne peut choisir une option à 4 périodes, puisqu'il y aura 8 périodes de français prévues à l'horaire plutôt que 6 périodes;
- Un élève en réussite de son cours de mathématique de la 3^e secondaire en cours d'été ne pourra avoir le droit d'être inscrit à la séquence enrichie « Sciences naturelles » de la 4^e secondaire. Il sera automatiquement classé dans le cours « Culture, société et technique »;
- L'élève qui s'inscrit dans la séquence enrichie Sciences naturelles doit obligatoirement remplir la lettre d'engagement de cette séquence afin de pouvoir y être admis, sans quoi il sera classé automatiquement dans la séquence CST (Annexe 4);
- Lorsque l'école est incapable d'offrir à un élève son premier choix parmi toutes les options, le deuxième choix sera priorisé et ainsi de suite. Il est à noter que certains cours à option peuvent être annulés s'il n'y a pas assez d'inscriptions;

Conformément aux règles de la sanction des études, veuillez prendre note que l'élève pourra accumuler un nombre maximal de 6 unités liées aux cours des programmes ministériels du domaine des arts (arts plastiques, art dramatique, musique et danse) de la 4^e secondaire. Cependant, les résultats à tous les cours suivis par l'élève seront inscrits sur son relevé des apprentissages.

CRITÈRES DE PROMOTION :

La promotion entre la 4^e et 5^e secondaire est une « promotion par matière ». L'élève est promu en 5^e secondaire, mais devra reprendre les matières suivantes si elles sont échouées :

- Anglais;
- Français;
- Histoire;
- Mathématique;
- Sciences (ATS ou ST).

AUTRES ORIENTATIONS POSSIBLES :

- Diplôme d'études professionnelles (DEP);
- École du Tournant (volet scolaire);
- Formation générale des adultes (FGA);
- Pré-DEP à LPP;
- Reprise de la 4^e secondaire à LPP;
- SADRP (Service adapté de développement de ressources personnelles).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Cinquième secondaire au régulier				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	De base	134504	ANG504	4
	Enrichi (6 unités, si réussite) – Annexe 2	136506	ANG506	4
Arts (une option à choisir parmi les quatre choix suivants, par ordre de priorité)	Arts plastiques	168502	ART502	2
	Art dramatique	170502	DRA502	2
	Danse ¹	172502	DAN502	2
	Musique ²	169502	MUS502	2
Éducation physique et à la santé		043502	EDU502	2
Éthique et culture religieuse		069502	ETH504	2
Développement et croissance (programme local)		104552		2
Français (langue d'enseignement)		132506	FRA506	6
Mathématique (CST ou SN)	CST	063504	MA5CST	4
	Financière (programme local)	068542		2
	SN 4 ^e secondaire	065426	MA4SN	6
SN 5 ^e secondaire	065506	MA5SN		
Éducation financière		105522	FIN502	2
Monde contemporain		092502	MON502	2
Deux options à 4 périodes à choisir parmi les suivantes.				
Elles devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire numérotées de 1 à 12.				
Art dramatique		170504	DRA504	4
Arts plastiques		168504	ART504	4
Chimie ³		051504	CHI504	4
Conflits du 20 ^e siècle (programme local)		103554	CON554	4
Danse ¹		172504	DAN504	4
Droit civil, criminel et des affaires (programme local)		446802	DRO804	2
		446812		2
Réalizations sportives filles ⁴ (programme local)		046574	EDF574	4
Réalizations sportives garçons ⁴ (programme local)		046574	EDG574	4
Initiation au plein-air (programme local) ⁴		045544	AIR544	4
Multimédia (programme local)		111574	MUL574	4
Musique (ensemble jazz) ²		169504	MUS504	4
Physique ⁵		053504	PHY504	4
Science et technologie de l'environnement (STE) ⁶		058404	STE404	4

PRÉALABLES :

- ¹ Pour choisir l'option danse, l'élève doit avoir réussi le cours de danse de la 4^e secondaire ou obtenir l'approbation écrite de l'enseignant;
- ² Pour choisir l'option musique, l'élève doit avoir réussi le cours de musique de la 4^e secondaire ou obtenir l'approbation écrite de l'enseignant;
- ³ Pour choisir l'option chimie, l'élève doit avoir réussi le cours « Science et technologie de l'environnement » ou « Science et environnement » de la 4^e secondaire;
- ⁴ Pour choisir l'option réalisation sportive pour les garçons ou filles ainsi que l'option initiation au plein-air, l'élève doit avoir réussi le cours d'éducation physique de la 4^e secondaire;
- ⁵ Pour choisir l'option physique, l'élève doit avoir réussi le cours « Science et technologie de l'environnement » ou « Science et environnement » de la 4^e secondaire et être inscrit en SN de la 5^e secondaire.
- ⁶ Pour choisir l'option science et technologie de l'environnement, l'élève devra avoir réussi le cours de science et technologie ou applications technologiques et scientifiques de la 4^e secondaire.

N.B.

- Lorsque l'école est incapable d'offrir à un élève son premier choix parmi toutes les options, le deuxième choix sera priorisé et ainsi de suite. Il est à noter qu'en 5^e secondaire, l'élève doit prévoir de choisir deux options de quatre périodes et une option de 2 périodes. Certains cours à option peuvent être annulés suite à un manque d'inscription;
- Enseignement modulaire en français ou mathématique de la 3^e, 4^e ou 5^e secondaire à LPP (suite à un classement) – Annexe 3;
- Conformément aux règles de la sanction des études, veuillez prendre note que l'élève pourra accumuler un nombre maximal de 6 unités liées au cours des programmes ministériels du domaine des arts (arts plastiques, art dramatique, musique et danse) de la 5^e secondaire. Cependant, les résultats à tous les cours suivis par l'élève seront inscrits sur son relevé des apprentissages.

SITUATIONS PARTICULIÈRES :

Pour obtenir le diplôme d'études secondaires, il est essentiel d'obtenir 54 unités de la 4^e et 5^e secondaire, dont 20 unités en 5^e secondaire.

Il est primordial de comprendre qu'un élève ne peut obtenir plus de 14 unités de la 4^e secondaire en mathématique ainsi qu'en sciences, réparties de la façon suivante : un maximum de 6 unités en mathématique et un maximum de 8 unités en sciences. Advenant le cas où un élève de la 5^e secondaire, ayant complété le cours de mathématique CST de la 4^e secondaire, souhaiterait suivre le cours de mathématique SN de la 4^e secondaire, il serait donc important de vérifier son nombre d'unités en fonction des règles de sanction (54 unités pour le diplôme d'études secondaires, dont 20 unités de la 5^e secondaire).

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Ce programme a pour but de permettre à l'élève de suivre les cours manquants nécessaires à l'obtention du DES (anglais, français, histoire et mathématique [séquence CST]). Le G-6 permet donc d'accéder plus rapidement aux études post-secondaire, puisque ce programme offre la possibilité de passer les examens ministériels dès le mois de décembre ou au début du mois de janvier. Ainsi, l'élève pourra s'inscrire à un programme de la formation professionnelle ou à la session d'hiver au cégep.
- Le G-6 se veut une alternative à l'éducation des adultes pour les élèves éligibles. De plus, il permet à l'élève de bénéficier de tous les services offerts par le secteur jeune, et ce, au même titre que les autres élèves : les activités parascolaires, la vie étudiante, la bibliothèque, le service de transport gratuit, le service de la cafétéria, les services complémentaires tel que ceux d'orientations, d'éducation spécialisés, de psychologie, etc.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

Les élèves admissibles :

- L'élève à qui il manque un ou plusieurs cours nécessaires à l'obtention du DES;
- L'élève qui peut faire preuve d'autonomie, puisque le G-6 propose une approche principalement centrée sur l'enseignement individualisé (par module). L'élève pourra alors travailler à son rythme, tout en respectant un échéancier bien précis, et ce, sous la supervision d'un enseignant.

N.B.

- Ce service est offert dans une optique de continuité de la scolarisation au secteur jeune. Il vise particulièrement les élèves ayant une attitude et un comportement positifs face à l'apprentissage;
- L'ouverture de certaines matières du G-6 est conditionnelle à un nombre suffisant d'inscriptions.

GRILLE-MATIÈRES :

Horaire individualisé au besoin de l'élève

G-6 à temps partiel ou à temps plein				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde) 3 ^e secondaire		134304	ANG310	6
Anglais (langue seconde) 4 ^e secondaire		134404	ANG410	
Anglais (langue seconde) 5 ^e secondaire		134504	ANG510	
Français (langue d'enseignement) 3 ^e secondaire		132308	FRA310	8
Français (langue d'enseignement) 4 ^e secondaire		132406	FRA410	
Français (langue d'enseignement) 5 ^e secondaire		132506	FRA510	
Histoire		087404	HIS410	4
Mathématique 3 ^e secondaire		063306	MAT310	8
Mathématique CST 4 ^e secondaire	Culture, société et technique	063414	MAT410	8
	Programme local	114442		
Mathématique CST 5 ^e secondaire	Culture, société et technique	063504	MAT510	8
	Programme local	068542		

ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018

(Temps alloué à chaque matière)

PROFILS-ÉCOLE

Profil Arts plastiques

- 3^e secondaire
- 4^e secondaire

Profil Football

- 4^e secondaire

Profil SportActif

- 4^e secondaire
 - 5^e secondaire
-
-

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Le profil-école vise à soutenir la motivation et la persévérance scolaire chez les élèves par l'entremise de projets artistiques ou sportifs, et ce, particulièrement chez les garçons;
- Offrir un suivi personnalisé aux élèves;
- Visé à poursuivre les profils entamés dans les écoles du secteur (Arts plastiques et SportActif) et est en lien avec les objectifs du plan stratégique de la Commission scolaire ainsi qu'avec les moyens du plan de réussite de l'école. La réussite scolaire prime sur les objectifs du profil choisi.

CRITÈRES D'ADMISSION ET DE RÉADMISSION :

Pour être admis ou pour poursuivre dans un profil-école, l'élève doit être en réussite dans chacune des matières de son niveau. Il doit aussi démontrer, en tout temps, un comportement adéquat, une attitude convenable et faire preuve d'autonomie.

L'élève inscrit dans un profil-école est sélectionné par l'enseignant du profil concerné et doit être présent au test de sélection (pour les nouveaux élèves désirant s'inscrire dans les profils seulement).

N.B. Le profil est offert aux élèves des écoles Bonnier, Louis-Philippe-Paré et Marguerite-Bourgeois. De plus, chaque élève inscrit dans un profil sera supervisé (conseiller d'élève) par son enseignant de profil.

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Troisième secondaire au profil-école			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais	134304	ANG304	4
Éducation physique	043302	EDU302	2
Français langue d'enseignement	132308	FRA308	8
Français langue d'enseignement (groupe mesure d'aide)*		MEF308	
Histoire	087304	HIS304	4
Mathématique	063306	MAT306	6
Mathématique (groupe mesure d'aide)*		MEM306	
Applications technologiques et scientifiques	057306	ATS306	6
<u>Ou</u> Science et technologie	055306	SCT306	
Le profil suivant			
Arts plastiques	168302	ART306	2
Arts plastiques (programme local)	168304		4

N.B. Lorsque l'école est incapable d'offrir le profil désiré par l'élève, ses choix de cours de la 3^e secondaire régulier seront pris en considération.

* Groupe de mesure d'aide en français et en mathématique (sur recommandation de l'école d'origine)

Ces groupes s'adressent aux élèves ayant réussi avec difficultés leur 1^{re} et 2^e secondaire. Ces groupes de mesure d'aide bénéficieront, à chacun des cours, du soutien et de l'encadrement d'un enseignant en français ou en mathématique et d'un enseignant-ressource pour favoriser la réussite scolaire.

Prendre note que les élèves du groupe mesure d'aide en mathématique ne pourront s'inscrire à la séquence SN de la 4^e secondaire.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Le profil-école vise à soutenir la motivation et la persévérance scolaire chez les élèves par l’entremise de projets artistiques ou sportifs, et ce, particulièrement chez les garçons;
- Offrir un suivi personnalisé aux élèves;
- Vise à poursuivre le profil entamé en 3^e secondaire et est en lien avec les objectifs du plan stratégique de la Commission scolaire ainsi qu’avec les moyens du plan de réussite de l’école. La réussite scolaire prime sur les objectifs du profil choisi.

CRITÈRES D’ADMISSION ET DE RÉADMISSION :

Pour être admis ou pour poursuivre dans un profil-école, l’élève doit être en réussite dans chacune des matières de son niveau. Il doit aussi démontrer, en tout temps, un comportement adéquat, une attitude convenable et faire preuve d’autonomie.

L’élève inscrit dans un profil-école est sélectionné par l’enseignant du profil concerné et doit être présent au test de sélection (pour les nouveaux élèves désirant s’inscrire dans les profils seulement).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Quatrième secondaire au profil-école				
Bloc mathématique culture, société et technique (CST)				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	De base	134404	ANG404	4
	Enrichi (6 crédits, si réussite) – Annexe 1	136406	ANG406	4
Applications technologiques et scientifiques		057416	ATS406	6
Ou		055444	SCT406	4
Science et technologie		059442		2
Activités scientifiques (programme local)				
Éducation physique et à la santé (profil Arts plastiques)		043402	EDU402	2
Éthique et culture religieuse		069404	ETH402	2
Français (langue d’enseignement)		132406	FRA406	6
Histoire		087404	HIS404	4
Mathématique	CST	063414	MA4CST	4
	Programme local	114442		2
Une option à 2 périodes à choisir parmi les suivantes pour les élèves des profils SportActif et Football. Elles devront être choisies par ordre de priorité, c’est-à-dire, numérotées de 1 à 4.				
Art dramatique		170402	DRA402	2
Arts plastiques		168402	ART402	2
Danse		172402	DAN402	2
Musique		169402	MUS402	2
Les profils suivants				
Arts plastiques		168402	ART406	2
Arts plastiques (programme local)		159444		4
Éducation physique et à la santé		043402	EDU406	2
Éducation physique (programme local – SportActif)		045444		4
Éducation physique et à la santé		043402	FOO406	2
Football		049444		4

* Groupe de mesure d’aide en français et en mathématique (sur recommandation de l’école d’origine)

Ces groupes s’adressent aux élèves ayant réussi avec difficultés leur 3^e secondaire. Ces groupes de mesure d’aide bénéficieront, à chacun des cours, du soutien et de l’encadrement d’un enseignant en français ou en mathématique et d’un enseignant-ressource pour favoriser la réussite scolaire.

Prendre note que les élèves du groupe mesure d’aide en mathématique ne pourront s’inscrire à la séquence SN de la 5^e secondaire.

CRITÈRES D’ADMISSION :

- L’élève doit être en réussite dans chacune des matières de son niveau.
- L’élève doit être présent au test de sélection
- L’élève doit avoir un intérêt pour les sports et aimer relever les défis. Il doit aussi démontrer, en tout temps, un comportement adéquat, une attitude convenable et faire preuve d’autonomie.

N.B.

- Un élève en réussite de son cours de mathématique de la 3^e secondaire en cours d’été ne pourra avoir le droit d’être inscrit à la séquence enrichie « Sciences naturelles » de la 4^e secondaire. Il sera automatiquement classé dans le cours « Culture, société et technique »;
- L’élève qui s’inscrit dans la séquence enrichie Sciences naturelles doit obligatoirement faire remplir la lettre d’engagement de cette séquence afin de pouvoir y être admis, sans quoi il sera classé automatiquement dans la séquence CST (Annexe 4);
- Lorsque l’école est incapable d’offrir le profil désiré par l’élève, ses choix de cours de la 4^e secondaire régulier seront pris en considération.
- Le pont d’enrichissement en sciences n’est pas offert aux élèves ayant pris la séquence ATS et la séquence CST en mathématique.

Quatrième secondaire au profil-école Bloc mathématique sciences naturelles (SN) avec science et technologie				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	De base	134404	ANG404	4
	Enrichi (6 crédits, si réussite) – Annexe 1	136406	ANG406	4
Science et technologie		055444	SCT406	4
Activités scientifiques (programme local)		059442		2
Éducation physique et à la santé		043402	EDU402	2
Éthique et culture religieuse		069404	ETH402	2
Français (langue d'enseignement)		132406	FRA406	6
Histoire		087404	HIS404	4
Mathématique SN		065426	MA4SN	6
Une option à 2 périodes à choisir parmi les suivantes pour les élèves des profils SportActif et Football. Elles devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire, numérotées de 1 à 4.				
Art dramatique		170402	DRA402	2
Arts plastiques		168402	ART402	2
Danse		172402	DAN402	2
Musique		169402	MUS402	2
Les profils suivants				
Arts plastiques		168402	ART406	2
Arts plastiques (programme local)		159444		4
Éducation physique et à la santé		043402	EDU406	2
Éducation physique (programme local – SportActif)		045444		4
Éducation physique et à la santé		043402	FOO406	2
Football		049444		4

CRITÈRES D'ADMISSION :

- L'élève doit être en réussite dans chacune des matières de son niveau.
- L'élève doit être présent au test de sélection
- L'élève doit avoir un intérêt pour les sports et aimer relever les défis. Il doit aussi démontrer, en tout temps, un comportement adéquat, une attitude convenable et faire preuve d'autonomie.

PONT EN SCIENCES (ENRICHISSEMENT) :

Le cours « Science et technologie de l'environnement » est obligatoire pour l'élève qui désire suivre les cours d'options de chimie ou de physique de la 5^e secondaire. Étant donné que le cours « Science et technologie de l'environnement » n'est pas disponible dans la grille-matières, les élèves désirant suivre ce cours devront le faire au printemps, après les heures de classe.

N.B.

- Un élève en réussite de son cours de mathématique de la 3^e secondaire en cours d'été ne pourra avoir le droit d'être inscrit à la séquence enrichie « Sciences naturelles » de la 4^e secondaire. Il sera automatiquement classé dans le cours « Culture, société et technique »;
- L'élève qui s'inscrit dans la séquence enrichie Sciences naturelles doit obligatoirement remplir la lettre d'engagement de cette séquence afin de pouvoir y être admis, sans quoi il sera classé automatiquement dans la séquence CST (Annexe 4);
- Lorsque l'école est incapable d'offrir le profil désiré par l'élève, ses choix de cours de la 4^e secondaire régulier seront pris en considération.

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Le profil-école vise à soutenir la motivation et la persévérance scolaire chez les élèves par l’entremise de projets artistiques ou sportifs, et ce, particulièrement chez les garçons;
- Offrir un suivi personnalisé aux élèves;
- Visé à poursuivre le profil entamé en 4^e secondaire (SportActif) et est en lien avec les objectifs du plan stratégique de la Commission scolaire ainsi qu’avec les moyens du plan de réussite de l’école. La réussite scolaire prime sur les objectifs du profil choisi.

CRITÈRES D’ADMISSION ET DE RÉADMISSION :

Pour être admis ou pour poursuivre dans un profil-école, l’élève doit être en réussite dans chacune des matières de son niveau. Il doit aussi démontrer, en tout temps, un comportement adéquat, une attitude convenable et faire preuve d’autonomie.

L’élève inscrit dans un profil-école est sélectionné par l’enseignant du profil concerné et doit être présent au test de sélection (pour les nouveaux élèves désirant s’inscrire dans les profils seulement).

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Cinquième secondaire au profil-école				
Matières		Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais (langue seconde)	De base	134504	ANG504	4
	Enrichi (6 unités, si réussite) – Annexe 2	136506	ANG506	4
Arts (une option à choisir parmi les 4 choix suivants, par ordre de priorité)	Arts plastiques	168502	ART502	2
	Art dramatique	170502	DRA502	2
	Danse ¹	172502	DAN502	2
	Musique ²	169502	MUS502	2
Éducation physique et à la santé		043502	EDU502	2
Éthique et culture religieuse		069502	ETH504	2
Développement et croissance (programme local)		104552		2
Français (langue d’enseignement)		132506	FRA506	6
Mathématique (CST ou SN)	CST	063504	MA5CST	4
	Financière (programme local)	068542		2
	SN 4 ^e secondaire	065426	MA4SN	6
SN 5 ^e secondaire	065506	MA5SN		
Éducation financière		105522	FIN502	2
Monde contemporain		092502	MON502	2
Le profil suivant				
Éducation physique et à la santé		043502	EDU502	2
Éducation physique (programme local – SportActif)		045544	EDU510	4
		046544		4

CRITÈRES D’ADMISSION :

- L’élève doit être en réussite dans chacune des matières de son niveau.
- L’élève doit être présent au test de sélection
- L’élève doit avoir un intérêt pour les sports et aimer relever les défis. Il doit aussi démontrer, en tout temps, un comportement adéquat, une attitude convenable et faire preuve d’autonomie.

N.B.

- Un élève en réussite de son cours de mathématique de la 3^e secondaire en cours d’été ne pourra avoir le droit d’être inscrit à la séquence enrichie « Sciences naturelles » de la 4^e secondaire. Il sera automatiquement classé dans le cours « Culture, société et technique »;
- L’élève qui s’inscrit dans la séquence enrichie Sciences naturelles doit obligatoirement remplir la lettre d’engagement de cette séquence afin de pouvoir y être admis, sans quoi il sera classé automatiquement dans la séquence CST (Annexe 4);
- Lorsque l’école est incapable d’offrir le profil désiré par l’élève, ses choix de cours de la 4^e secondaire régulier seront pris en considération.

ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018

(Temps alloué à chaque matière)

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE (PÉI)

Programme d'éducation internationale (PÉI)

- 1^{re} secondaire
 - 2^e secondaire
 - 3^e secondaire
 - 4^e secondaire
 - 5^e secondaire
-

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

L'objectif de ce programme est de favoriser le développement des compétences nécessaires à la communication, à la compréhension interculturelle et à l'engagement sur des questions mondiales, trois qualités essentielles à la vie XXI^e siècle.

CRITÈRES DE SÉLECTION :

Les critères de sélection, pour le passage du primaire au secondaire, sont les suivantes :

- Réussite dans toutes les matières de la 6^e année du primaire;
- Passation de l'examen d'admission;
- Obtenir une grille d'observation favorable.

CRITÈRES DE PROMOTION :

- Les critères de promotion pour demeurer dans le programme :
 - ▶ Respect de son engagement;
 - ▶ Respect des exigences du programmes telles que :
 - ✓ Engagement communautaire à la satisfaction de l'établissement;
 - ✓ Tâches évaluées au moyen de l'évaluation critériée;
 - ✓ Volonté de progresser selon le profil de l'apprenant.
 - ▶ Réussite académique dans toutes les matières;
 - ▶ Réussite de l'engagement communautaire.

N.B. Advenant le cas où l'élève est en échec, il devra réintégrer le régulier et, par le fait même, son école d'origine.

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 36 périodes.

Première secondaire			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais enrichi (langue seconde)	136104	IAN104	4
Éducation physique et à la santé	043102	IED104	4
Éthique et culture religieuse	069102	IET101	1
Français (langue d'enseignement)	132108	IFR106	6
Informatique (25 h) et Design (25 h)	111142	INF102	1 + 1
25 h intégrées dans toutes les autres disciplines	114151	DES100	0
Mathématique	063106	IMA106	6
Science et technologie	055104	ISC104	4
Univers social	095103	IGE103	3
	087103	IHI102	2
Une option à 4 périodes à choisir parmi les suivantes.			
<i>Elles devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire numérotées.</i>			
<i>** L'élève doit faire son choix d'option pour la 1^{re} secondaire en indiquant celui-ci par ordre de priorité.</i>			
Art dramatique	170104	IDR104	4
Arts plastiques	168104	IAR104	4
Musique	169104	IMU104	4

Deuxième secondaire			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais enrichi (langue seconde)	136204	IAN204	4
Arts (art dramatique, arts plastiques ou musique) Le cours choisi en 1 ^{re} secondaire est reconduit en 2 ^e secondaire	168204 167204 169204	IAR204 IDR204 IMU204	4
Éducation physique et à la santé	043202	IED204	4
Éthique et culture religieuse (25 h) et Design (25 h)	069202	IET202	1 + 1
25 h intégrées dans toutes les autres disciplines	114251	DES200	0
Français (langue d'enseignement)	132208	IFR206	6
Mathématique	063206	IMA206	6
Science et technologie	055204	ISC204	4
Univers social	095203	IGE203	3
	087213	IHI203	3

Troisième secondaire			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais enrichi (langue seconde)	136304	IAN304	4
Arts (arts plastiques ou musique)	168302	IAR302	2
Le cours choisi en 1 ^{re} secondaire est reconduit en 3 ^e secondaire.	169302	IMU302	4
Éducation physique et à la santé	043302	IED302	2
Espagnol (langue tierce)	141304	IES302	2
Éthique et culture religieuse	069404	IET402	2
Français (langue d'enseignement) et Design (25 h) 25 h intégrées dans toutes les autres disciplines	132308 114351	IFR308 DES300	7 + 1 0
Histoire	087304	IHI304	4
Mathématique	063306	IMA306	6
Science et technologie	055306	ISC306	6

Quatrième secondaire Bloc mathématique culture, société et technique (CST) et Science et technologie (SCT)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais enrichi (langue seconde)	136406	IAN404	4
Arts (arts plastiques ou musique) *Possibilité d'art dramatique	168402 169402 170402	IAR402 IMU402 IDR402	2
Éducation physique et à la santé	043402	IED402	2
Espagnol (langue tierce)	141404	IES406	4
Espagnol (programme local)	141442		2
Français (langue d'enseignement) Français enrichi (programme local)	132406 128452	IFR406	6
Histoire	087404	IHI404	4
Mathématique	CST 063414 114442	IMA4CS	4 2
Science et technologique Activités scientifiques (programme local)	SCT 055444 059442	ISC406	4 2

Quatrième secondaire Bloc mathématique sciences naturelles (SN) et bloc sciences enrichies			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais enrichi (langue seconde)	136406	IAN404	4
Arts (arts plastiques ou musique) *Possibilité d'art dramatique	168402 169402 170402	IAR402 IMU402 IDR402	2
Éducation physique et à la santé	043402	IED402	2
Espagnol (langue tierce)	141404	IES404	4
Français (langue d'enseignement) Français enrichi (programme local)	132406 128452	IFR406	6
Histoire	087404	IHI404	4
Mathématique	SN 065426	IMA4SN	6
Sciences	STE 058404	ISC408	4

N.B. Le cours « Science et technologie de l'environnement » ou « Science et environnement » est obligatoire l'élève qui désire suivre les cours d'options de chimie ou de physique de la 5^e secondaire.

Cinquième secondaire Bloc mathématique culture, société et technique (CST) et science			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais enrichi (langue seconde)	136506	IAN504	4
Arts (musique ou arts plastiques) *Possibilité d'art dramatique	168502 169502 170502	IAR502 IMU502 IDR502	2
Droit civil, criminel et des affaires – Option (programme local)	103554	IDR804	4
Éducation physique et à la santé	043502	IED502	2
Éducation physique – Option (programme local)	046574	IED574	4
Éthique et culture religieuse	069502	IET502	2
Français (langue d'enseignement) Français enrichi (programme local)	132506 128552	IFR506	6
Mathématique	CST 063504 Financière (programme local) 068542	IMA5CS	4 2
Éducation financière	105522	IFI502	2
Monde contemporain	092502	IMO502	2
Projet personnel (programme local)	117544	IPP502	2
Science générale (programme local)	055514	ISG504	4

Cinquième secondaire				
Bloc mathématique sciences naturelles (SN), chimie et physique				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes	
Anglais enrichi (langue seconde)	136506	IAN504	4	
Arts (musique ou arts plastiques) *Possibilité d'art dramatique	168502 169502 170502	IAR502 IMU502 IDR502	2	
Chimie ¹	051504	ICH504	4	
Droit civil, criminel et des affaires – Option (programme local)	446802	IDR804	4	
Éducation physique et à la santé	043502	IED502	2	
Éducation physique – Option (programme local)	046574	IED574	4	
Éthique et culture religieuse	069502	IET502	2	
Français (langue d'enseignement)	132506	IFR506	6	
Français enrichi (programme local)	128552			
Mathématique	SN	065506	IMA5SN	6
Éducation financière	105522	IFI502	2	
Monde contemporain	092502	IMO502	2	
Physique – Option ¹	053504	IPH504	4	
Projet personnel (programme local)	117544	IPP502	2	

PRÉALABLE :

¹ Pour choisir l'option « Chimie 504 et Physique 504 », l'élève doit avoir réussi le cours « Science et technologie de l'environnement » ou « Science et environnement » de la 4^e secondaire.

N.B. Les cours « Projet personnel » et « Éthique et culture religieuse » sont semestrialisés.

ARTS DE LA 4^E ET 5^E SECONDAIRE :

Selon les possibilités de l'organisation scolaire, nous allons permettre aux élèves de changer leur choix d'arts qu'ils se sont vu attribués de la 1^{re} à la 3^e secondaire, s'ils le désirent. Nous allons donc leur demander de prioriser un choix entre l'art dramatique, les arts plastiques et la musique (pour que l'élève choisisse le cours de musique, celui-ci devra obtenir l'approbation écrite de l'enseignant ou l'avoir suivi les années précédentes).

ORGANISATION SCOLAIRE 2017-2018

(Temps alloué à chaque matière)

PROGRAMME SPORT-ÉTUDES ET PROFIL-ÉLITES

Programme d'éducation internationale (PÉI)

- 1^{re} secondaire
 - 2^e secondaire
 - 3^e secondaire
 - 4^e secondaire
 - 5^e secondaire
-

DÉFINITION DU PROGRAMME ET OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Le programme Sport-études vise à soutenir des élèves-athlètes, reconnus par leur fédération, dans la pratique de leur sport et dans la réussite de leurs études au secondaire. L'élève-athlète peut donc concilier ses objectifs scolaires et sportifs, à la condition d'accorder une priorité à sa réussite scolaire;
- Le profil-élite danse vise à soutenir les élèves ciblés dans la pratique de leur discipline et la réussite de leurs études. La réussite scolaire prime sur les objectifs du profil choisi.

CRITÈRES D'ADMISSION ET DE RÉADMISSION :

- L'élève-athlète doit réussir toutes ses matières pour être admis ou réadmis au programme Sport-études. Il doit aussi démontrer, en tout temps, un comportement adéquat, une attitude convenable et faire preuve d'autonomie. Les mêmes critères s'appliquent pour les élèves inscrits dans le profil-élites;
- L'élève-athlète doit être reconnu par sa fédération sportive pour être admissible au programme Sport-études. De plus, il doit répondre aux exigences de la fédération ou de l'association concernée. L'élève inscrit dans le profil-élites est sélectionné par l'entraîneur ou l'enseignant de la discipline retenue;
- L'élève-athlète doit aussi répondre, tout au long de ses années de participation au programme Sport-études, aux exigences sportives et scolaires. Il en est de même pour les élèves inscrits dans le profil-élites;
- Formulaire « *Demande d'admission* » et le document « *Évaluation du comportement* ».

GRILLE-MATIÈRES :

Une année scolaire est répartie sur 20 cycles de neuf jours de 27 périodes académiques et de neuf périodes de programme local (sport).

Première secondaire				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes	
Anglais	134104	SAN104	4	
Arts plastiques	168104	SAR102	2	
Éducation physique	043102	SED101	1	
Éthique et culture religieuse	069100	SET101	1	
Français	132108	SFR107	7	
Mathématique	063106	SMA105	5	
Sport-études : développement de l'athlète ou Activité socio-culturelle (profil-élites)	044134 096142	SSP109 ASC109	9	
Science et technologie	055104	SSC103	3	
Univers social	Géographie	095103	SGE102	2
	Histoire	087103	SHI102	2

N.B. Certains cours pourraient être semestrialisés si l'organisation scolaire le permet.

Deuxième secondaire				
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes	
Anglais	134204	SAN204	4	
Arts plastiques	168204	SAR202	2	
Éducation physique	043202	SED201	1	
Éthique et culture religieuse	069202	SET201	1	
Français	132208	SFR207	7	
Mathématique	063206	SMA205	5	
Sport-études : développement de l'athlète ou Activité socio-culturelle (profil-élites)	044234 096242	SSP209 ASC209	9	
Science et technologie	055204	SSC203	3	
Univers social	Géographie	095203	SGE202	2
	Histoire	087213	SHI202	2

N.B. Certains cours pourraient être semestrialisés si l'organisation scolaire le permet.

Troisième secondaire			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais	134304	SAN304	4
Arts plastiques	168302	SAR302	2
Éducation physique	043302	SED301	1
Français	132308	SFR307	7
Histoire	087304	SHI303	3
Mathématique	063306	SMA305	5
Sport-études : développement de l'athlète ou Activité socio-culturelle (profil-élites)	044334 096342	SSP309 ASC309	9
Science et technologie	055306	SSC305	5

N.B. Certains cours pourraient être semestrialisés si l'organisation scolaire le permet.

Quatrième secondaire			
Mathématique culture, société et technique (CST) ou sciences naturelles (SN) et science et technologie (ST)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais	134404	SAN403	3
Arts plastiques	168402	SAR402	2
Éducation physique	043402	SED401	1
Français	132406	SFR406	6
Histoire	087404	SHI404	4
Éthique et culture religieuse	069404	SET401	1
Mathématique	CST	063414	6
	Programme local	114442	
	SN	065426	
Sport-études : développement de l'athlète	044434	SSP409	9
Sport-études : préparation de l'athlète	044454		
ou Activité socio-culturelle (profil-élites)	096444		
Science et technologie	055444	SST404	4
Activités scientifiques (programme local)	056442		

N.B. Certains cours pourraient être semestrialisés si l'organisation scolaire le permet.

NOTE :

Le cours « Science et technologie de l'environnement » ou « Science et environnement » est obligatoire pour l'élève qui désire suivre les cours d'options de chimie ou de physique de la 5^e secondaire. Étant donné que le cours « Science et technologie de l'environnement » n'est pas disponible dans la grille-matières, les élèves désirant suivre ce cours devront le faire au printemps, après les heures de classe.

Cinquième secondaire			
Mathématique culture, société et technique (CST) ou sciences naturelles (SN)			
Matières	Code de cours (MEES)	Code de cours (GPI)	Nombre de périodes
Anglais	134504	SAN503	3
Arts plastiques	168502	SAR501	1
Éducation physique	043502	SED501	1
Français	132506	SFR506	6
Éducation financière	105522	SFI502	1
Monde contemporain	092502	SMO502	2
Éthique et culture religieuse	069502	SET501	1
Développement et croissance (programme local)	104552		
Mathématique	CST	063504	4
	Financières (programme local)	068542	2
	SN	065506	6
Sport-études : développement de l'athlète	044534	SSP509	9
Sport-études : préparation de l'athlète	044554		
ou Activité socio-culturelle (profil-élites)	096504		
Deux options à 3 périodes à choisir parmi les suivantes.			
Elles devront être choisies par ordre de priorité, c'est-à-dire numérotées de 1 à 4.			
Arts plastiques	168504	SAR503	3
Multimédia	111574	SMU573	3
Chimie ¹	051504	SCH503	3
Physique ¹	053504	SPH503	3

N.B. Certains cours pourraient être semestrialisés si l'organisation scolaire le permet.

PRÉALABLE :

¹ Pour choisir l'option « Chimie 504 et Physique 504 », l'élève doit avoir réussi le cours « Science et technologie de l'environnement » ou « Science et environnement » de la 4^e secondaire et être inscrit en SN de la 5^e secondaire.

DISCIPLINE OFFERTES AU SPORT-ÉTUDES PAR L'ÉCOLE EN 2017-2018 :

Disciplines ayant signé un protocole d'entente :

- Équestre;
- Gymnastique;
- Hockey (Bantam AA, Bantam AAA, Cadet division 1, Juvénile division 2, Midget Espoir, Midget AAA et Pee Wee AAA);
- Natation;
- Patinage artistique;
- Soccer.

PROFIL-ÉLITE OFFERT PAR L'ÉCOLE EN 2017-2018 :

- Danse.

N.B. Un enseignant légalement qualifié sera attiré, par l'organisation scolaire de l'école, 6 périodes par cycle, pour les profil-élites. Ceux-ci sont réservés à un groupe restreint de jeunes. L'objectif est de leur offrir un tremplin pour pousser plus loin leurs habiletés et leurs passions des arts du cirque ou de la danse. Ces périodes pourraient être données à l'extérieur de l'école (ex. : écoles de cirque ou de danse).

ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHIS

Compétence 1 : Interagir oralement en anglais

Au 2^e cycle du secondaire, l'enseignant doit réaliser un bilan des apprentissages à la fin de chacune des années en situant sur l'échelle le niveau de compétence atteint par l'élève. Il s'assure d'avoir proposé à ce dernier des situations d'apprentissage et d'évaluation variées qui lui ont permis et de démontrer sa compétence à interagir oralement en anglais, conformément aux exigences du Programme de formation et plus particulièrement aux indications de la rubrique *Développement de la compétence*.

Afin de tenir compte des caractéristiques des élèves du 2^e cycle du secondaire en anglais, langue seconde, deux échelles ont été élaborées, soit une pour la 3^e année du secondaire et une autre pour la 4^e et la 5^e année du secondaire.

L'enseignant doit mettre en place les conditions suivantes en classe pour permettre à l'élève de développer cette compétence :

- l'utilisation exclusive de l'anglais par l'enseignant et les élèves pour communiquer en classe (conversation spontanée et interaction planifiée);
- une classe interactive où l'élève est encouragé à prendre des risques et à participer activement à son apprentissage;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de s'engager dans divers types d'interaction orale (discussions en grand groupe, travail en petit groupe et entretiens avec un pair ou l'enseignant) dans des intentions variées (ex. : se mettre d'accord, mieux comprendre une problématique ou réaliser une tâche);
- l'accès à des ressources humaines et matérielles;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de perfectionner et d'adapter son répertoire linguistique, et de réfléchir à son évolution en tant que communicateur ainsi qu'à sa gestion des stratégies et des ressources.

En 3^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique et à comparer à ceux des autres ses propres idées et points de vue sur des problématiques ou des sujets majoritairement concrets, familiers ou non, et parfois complexes ou abstraits;
- les tâches d'interaction sont étayées et de plus en plus complexes et variées (ex. : parler d'une problématique, faire part de ses opinions et les confronter);
- des interactions de durée moyenne ainsi qu'un degré d'élaboration des idées adapté au contexte, à la tâche et à l'intention sont exigés;
- les ressources et le soutien sont souvent intégrés (ex. : liste de mots, indices visuels).

N.B.

Pour référer un élève en classe enrichie, celui-ci doit se situer au 3^e, 4^e ou 5^e échelon dans les trois compétences.

Interagir oralement en anglais

5

Compétence marquée

Participe activement aux discussions portant sur un vaste éventail de sujets, qui lui sont familiers ou non. Manifeste sa compréhension des subtilités et des nuances dans les messages. Parle avec aisance et précision, en utilisant souvent des tournures typiquement anglaises (ex. : *Had I known; I ran into an old friend*). Exprime des messages développés même lorsque les problématiques sont complexes ou les idées, abstraites. Fait part de ses opinions de façon spontanée et les justifie en s'appuyant sur des explications détaillées. Expérimente pour élargir son répertoire linguistique et améliore l'articulation de ses messages, par exemple en demandant le mot juste ou une explication d'ordre grammatical.

4

Compétence assurée

Participe activement et avec assurance à toutes les situations exigeant des interactions orales telles que les discussions en grand groupe, le travail en petit groupe, les entretiens avec un pair ou l'enseignant. Exprime ses idées clairement et avec aisance au cours de discussions sur les sujets traités. Alimente les discussions en s'appuyant sur des exemples pertinents et sur ses connaissances ou son expérience personnelles, mais a besoin d'être soutenu pour formuler des messages développés portant sur des problématiques plus complexes. Rectifie sa compréhension ou clarifie celle des autres (ex. : en reformulant les messages, en posant des questions). Recourt à des stratégies variées (ex. : reformule, adapte son débit) pour tenir compte des autres interlocuteurs. Agit à titre de ressource auprès de ses pairs pendant les discussions, au besoin, afin de permettre la poursuite de la discussion, et réfléchit à son utilisation de la langue en demandant une rétroaction de la part de ses pairs ou de l'enseignant.

3

Compétence acceptable

Participe à toutes les discussions en classe sur des sujets concrets ou familiers. Parle à son tour, réagit aux interventions des autres et alimente les interactions, mais a parfois besoin d'être incité à développer ses idées. Participe aux discussions portant sur des sujets moins familiers en faisant de brèves références aux textes et à ses connaissances ou à son expérience personnelles. Exprime des messages cohérents qui conviennent à la tâche ou au contexte et qui sont faciles à comprendre même s'ils manquent de fluidité. Coopère avec ses pairs pour réaliser des tâches (ex. : fait part de ses idées de façon spontanée, ajoute de l'information). Exprime des messages complets en ayant recours à des stratégies variées, et choisit et utilise les ressources disponibles appropriées à la tâche.

2

Compétence peu développée

Prend part aux discussions sur les sujets qu'il connaît bien. Communique avec ses pairs et l'enseignant en ayant recours à des structures de phrase familières (ex. : sujet+verbe+complément). Répond à ses besoins en posant des questions ou en entrant en interaction avec l'enseignant. Aborde plus en détail des sujets familiers en faisant de brèves références à des exemples et à ses connaissances ou à son expérience personnelles. Fait part de ses idées et de ses opinions et réagit aux points de vue de ses pairs sur des sujets moins familiers lorsqu'on l'incite à le faire. Exprime des messages qui manquent de clarté et de fluidité en raison de son répertoire linguistique restreint (ex. : vocabulaire, prononciation).

1

Compétence très peu développée

Utilise un répertoire linguistique restreint pour transmettre des messages qui ne sont que partiellement intelligibles. Réagit aux idées et aux opinions exprimées par ses pairs au cours des discussions en petit groupe en faisant appel à la langue fonctionnelle de base et recourt à des mots ou à des locutions de sa langue maternelle pour compléter ses messages. Fait appel à des stratégies familières (ex. : demande de l'aide, utilise des mots apparentés) pour comprendre ou exprimer des messages.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHÉ

Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes

Au 2^e cycle du secondaire, l'enseignant doit réaliser un bilan des apprentissages à la fin de chacune des années en situant sur l'échelle le niveau de compétence atteint par l'élève. Il s'assure d'avoir proposé à ce dernier des situations d'apprentissage et d'évaluation variées qui lui ont permis et de démontrer sa compétence à réinvestir sa compréhension des textes, conformément aux exigences du Programme de formation et plus particulièrement aux indications de la rubrique *Développement de la compétence*.

Afin de tenir compte des caractéristiques des élèves du 2^e cycle du secondaire en anglais, langue seconde, deux échelles ont été élaborées, soit une pour la 3^e année du secondaire et une autre pour la 4^e et la 5^e année du secondaire.

L'enseignant doit mettre en place les conditions suivantes en classe pour permettre à l'élève de développer cette compétence :

- l'utilisation exclusive de l'anglais par l'enseignant et les élèves pour communiquer en classe;
- une classe interactive où l'élève est encouragé à prendre des risques et à participer activement à son apprentissage;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, d'utiliser et d'adapter la démarche de réponse pour explorer des textes, parvenir à une compréhension de ces derniers et exploiter cette compréhension dans des tâches de réinvestissement significatives;
- l'accès à des ressources humaines et matérielles;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de perfectionner et d'adapter son répertoire linguistique, et de réfléchir à son évolution en tant qu'auditeur, lecteur et spectateur ainsi qu'à sa gestion des stratégies et des ressources.

En 3^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique des problématiques ou des sujets majoritairement concrets, familiers ou non, et parfois complexes ou abstraits;
- le corpus multimédia regroupe des textes moyennement exigeants sur le plan de la complexité, de la longueur et du nombre, et intègre divers indices (ex. : illustrations, sous-titres, citations en exergue);
- les textes oraux ont un débit naturel, mais modéré;
- les tâches sont de plus en plus complexes, mais étayées, et mènent, pour la plupart, à la réalisation de productions et comportent les caractéristiques internes et contextuelles déterminées généralement par l'enseignant;
- un degré de réinvestissement adapté au contexte, à la tâche, à l'intention et aux destinataires est exigé;
- les ressources et le soutien sont souvent intégrés (ex. : textes accompagnés d'un glossaire, de notes de bas de page).

Réinvestir sa compréhension des textes

5

Compétence marquée

Alimente les discussions sur les textes en présentant diverses perspectives et en apportant des idées pertinentes qui suscitent la réflexion. Recourt à des stratégies pour combler les lacunes dans sa compréhension des textes et agit souvent à titre de ressource auprès de ses pairs afin de les aider à mieux comprendre les textes, et ainsi permettre la poursuite de la discussion. Manifeste sa compréhension des problématiques présentées dans les textes ainsi que des subtilités et nuances, et exploite cette compréhension dans les tâches de réinvestissement. Interprète les textes avec perspicacité (ex. : saisit les enjeux, les préjugés de l'auteur).

4

Compétence assurée

Manifeste sa compréhension des textes de façons diverses (ex. : fait part de ses idées, répond aux questions directives). Au cours de discussions avec ses pairs, justifie son opinion en s'appuyant sur de l'information et des exemples pertinents qui ne sont pas explicites dans les textes. Contribue aux discussions sur les textes en apportant ses connaissances personnelles et donne des exemples ou des détails pour permettre à ses pairs de mieux comprendre. Établit des liens entre les idées d'un même texte et entre celles de différents textes sur un sujet donné, tire des conclusions logiques et exploite cette compréhension dans les tâches de réinvestissement. Puise des informations, des idées et des éléments constitutifs pertinents dans les textes et les adapte à la tâche de façon appropriée. Intègre avec aisance, dans les tâches de réinvestissement, le langage tiré des textes. Recourt, au besoin, à des stratégies et à des ressources variées, et donne une rétroaction constructive à ses pairs.

3

Compétence acceptable

Manifeste sa compréhension du sens littéral des textes et des éléments clés, et exploite cette compréhension dans les tâches de réinvestissement. Demande une rétroaction de la part de l'enseignant ou de ses pairs pour confirmer sa compréhension de certains éléments des textes pendant les discussions en grand groupe ou en petit groupe. Participe aux discussions sur les textes portant sur une variété de sujets, en utilisant de l'information, des idées et du vocabulaire tirés des textes et en faisant référence à ses connaissances antérieures ou à son expérience personnelle. Manifeste sa compréhension des affirmations faites dans les textes médiatiques. Puise des informations, des idées et des éléments constitutifs pertinents dans les textes et les organise de façon cohérente afin de créer des produits qui satisfont aux exigences de la tâche et qui contiennent presque exclusivement de l'information exacte. Réinvestit correctement le langage des textes dans les tâches de réinvestissement ou dans de nouvelles situations. Utilise des stratégies familières et les ressources disponibles pour comprendre les textes et réaliser les tâches.

2

Compétence peu développée

Manifeste une compréhension partielle des textes. Relève et utilise des informations précises et établit des liens entre des éléments évidents dans les textes, ce qui transparaît dans les tâches de réinvestissement. Partage et valide sa compréhension des textes dans des discussions en petit groupe ou avec l'enseignant. En petit groupe, participe aux discussions sur les textes lorsqu'il dispose de temps pour consulter les textes ou des ressources. Justifie ses opinions en s'appuyant sur des informations puisées dans les textes, lorsqu'on l'incite à le faire. Réalise des productions qui satisfont en partie aux exigences. Choisit des caractéristiques élémentaires ou évidentes dans les textes et les incorpore dans les tâches de réinvestissement d'une façon qui peut entraîner des inexactitudes ou un manque de cohérence. Utilise des stratégies modelées de manière explicite par l'enseignant pour comprendre les textes et réaliser les tâches.

1

Compétence très peu développée

Se prépare à explorer les textes en faisant part de ses connaissances antérieures ou en participant à des remue-méninges sur les sujets traités, lorsque l'enseignant l'incite à le faire. Recourt à des stratégies de lecture familières et traduit mot à mot pour tenter de comprendre les textes, et manifeste une compréhension partielle des textes lorsqu'il est soutenu par l'enseignant. Fait de brefs commentaires sur les textes lorsqu'il dispose de temps pour consulter des ressources. Tire des conclusions illogiques ou non fondées, ce qui entraîne une compréhension erronée des textes. Pour réaliser des tâches, recourt surtout à ses propres idées plutôt qu'à celles des textes, ou copie des passages des textes. Utilise les ressources disponibles pour réaliser les tâches lorsqu'on l'incite à le faire.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHÉ

Compétence 3 : Écrire et produire des textes

Au 2^e cycle du secondaire, l'enseignant doit réaliser un bilan des apprentissages à la fin de chacune des années en situant sur l'échelle le niveau de compétence atteint par l'élève. Il s'assure d'avoir proposé à ce dernier des situations d'apprentissage et d'évaluation variées qui lui ont permis et de démontrer sa compétence à écrire et produire des textes, conformément aux exigences du Programme de formation et plus particulièrement aux indications de la rubrique *Développement de la compétence*.

Afin de tenir compte des caractéristiques des élèves du 2^e cycle du secondaire en anglais, langue seconde, deux échelles ont été élaborées, soit une pour la 3^e année du secondaire et une autre pour la 4^e et la 5^e année du secondaire.

L'enseignant doit mettre en place les conditions suivantes en classe pour permettre à l'élève de développer cette compétence :

- l'utilisation exclusive de l'anglais par l'enseignant et les élèves pour communiquer en classe;
- une classe interactive où l'élève est encouragé à prendre des risques et à participer activement à son apprentissage;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de créer des textes écrits et médiatiques en recourant aux démarches d'écriture et de production, et d'en explorer différentes formes (ex. : scénario, poème, biographie) appartenant aux trois types (informatifs, courants et littéraires);
- l'accès à des ressources humaines et matérielles;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de perfectionner et d'adapter son répertoire linguistique, et de réfléchir à son évolution en tant qu'auteur et producteur ainsi qu'à sa gestion des stratégies et des ressources.

En 3^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique des problématiques ou des sujets majoritairement concrets, familiers ou non familiers, et parfois complexes ou abstraits;
- les textes, de différentes formes et appartenant aux trois types, sont assez simples et sont écrits ou produits dans des intentions et pour des destinataires qui sont majoritairement familiers ou accessibles;
- les tâches sont étayées et majoritairement assez simples, mais parfois complexes;
- un degré d'élaboration des idées adapté au contexte, à la tâche, à l'intention et aux destinataires est exigé;
- les ressources et le soutien sont souvent intégrés (ex. : modelage, liste de vérification).

Écrire et produire des textes

5

Compétence marquée

Écrit et produit des textes bien structurés et rédigés la plupart du temps dans une langue précise. Utilise un vocabulaire riche et diverses tournures anglaises (ex. : expressions idiomatiques, structures de phrase typiquement anglaises) dans des formes de textes variées. Tente de peaufiner le contenu et la formulation de ses textes (ex. : cherche le mot juste, une expression idiomatique) en recourant de façon autonome aux stratégies et aux ressources appropriées.

4

Compétence assurée

Écrit et produit une variété de textes cohérents et faciles à comprendre, tout en appliquant efficacement les démarches d'écriture et de production. Respecte son intention de communication du début à la fin et développe ou justifie des idées complexes portant sur des sujets variés. Applique les conventions linguistiques pour assurer la clarté de ses textes et adapte le langage utilisé en fonction du destinataire cible. Établit des liens à l'intérieur des paragraphes à l'aide d'éléments charnières variés (ex. : *besides, on the other hand*). Révise et corrige ses textes en utilisant les ressources et les stratégies qui conviennent le mieux aux tâches.

3

Compétence acceptable

Écrit et produit des textes liés au sujet, qui satisfont aux exigences de la tâche et qui sont compris dès la première lecture. Écrit et produit des textes qui ont un fil conducteur clair, malgré quelques écarts ou omissions mineures. Utilise efficacement les éléments constitutifs (ex. : contexte, dialogue) dans des textes variés appartenant aux trois types de textes et se sert de modèles pour écrire ou produire des textes non familiers. Applique les conventions linguistiques connues et tente d'utiliser le langage appris récemment. Développe ses idées et justifie ses opinions. Établit efficacement des liens entre les paragraphes à l'aide d'éléments charnières; toutefois, utilise à l'occasion la syntaxe de sa langue maternelle. Choisit les ressources et stratégies qui conviennent le mieux à ses besoins.

2

Compétence peu développée

Écrit et produit des textes pertinents pour la plupart, mais dont le contenu est insuffisant, ce qui se traduit par quelques idées manquant de clarté ou partiellement développées. Répète parfois des idées et des détails dans ses textes. Utilise les éléments constitutifs de façon appropriée et organise ses idées dans ses textes s'il dispose d'outils de planification. Applique les conventions linguistiques ciblées lorsqu'il est guidé et corrige les erreurs qui lui ont été signalées, à l'aide d'un outil fourni par l'enseignant. Recourt aux ressources disponibles et aux stratégies enseignées lorsqu'on lui rappelle de le faire.

1

Compétence très peu développée

Écrit et produit des textes qui requièrent plus d'une lecture pour être compris et qui satisfont partiellement aux exigences de la tâche. Suit les étapes des démarches d'écriture et de production si l'enseignant lui fournit des consignes explicites. Écrit parfois des textes hors sujet ou non pertinents par rapport à la tâche. Copie dans ses textes des phrases trouvées dans des modèles et surutilise certaines locutions ou expressions en raison de son répertoire linguistique restreint. Recourt à des stratégies particulières lorsqu'il est guidé et aux ressources disponibles lorsqu'on l'incite à le faire.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHIE

Compétence 1 : Interagir oralement en anglais

Au 2^e cycle du secondaire, l'enseignant doit réaliser un bilan des apprentissages à la fin de chacune des années en situant sur l'échelle le niveau de compétence atteint par l'élève. Il s'assure d'avoir proposé à ce dernier des situations d'apprentissage et d'évaluation variées qui lui ont permis et de démontrer sa compétence à interagir oralement en anglais, conformément aux exigences du Programme de formation et plus particulièrement aux indications de la rubrique *Développement de la compétence*.

Afin de tenir compte des caractéristiques des élèves du 2^e cycle du secondaire en anglais, langue seconde, deux échelles ont été élaborées, soit une pour la 3^e année du secondaire et une autre pour la 4^e et la 5^e année du secondaire.

L'enseignant doit mettre en place les conditions suivantes en classe pour permettre à l'élève de développer cette compétence :

- l'utilisation exclusive de l'anglais par l'enseignant et les élèves pour communiquer en classe (conversation spontanée et interaction planifiée);
- une classe interactive où l'élève est encouragé à prendre des risques et à participer activement à son apprentissage;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de s'engager dans divers types d'interaction orale (discussions en grand groupe, travail en petit groupe et entretiens avec un pair ou l'enseignant) dans des intentions variées (ex. : se mettre d'accord, mieux comprendre une problématique ou réaliser une tâche);
- l'accès à des ressources humaines et matérielles;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de perfectionner et d'adapter son répertoire linguistique, et de réfléchir à son évolution en tant que communicateur ainsi qu'à sa gestion des stratégies et des ressources.

En 4^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique et à comparer à ceux des autres ses propres idées et points de vue sur des problématiques ou des sujets de plus en plus complexes ou abstraits ou de moins en moins familiers;
- les tâches d'interaction sont plus ou moins étayées et surtout complexes et variées (débatte d'une problématique et de points de vue, défendre une position, négocier);
- de longues interactions et un degré d'élaboration des idées adapté au contexte, à la tâche et à l'intention sont exigés;
- les ressources et le soutien sont parfois intégrés (ex. : liste de mots, indices visuels).

En 5^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique et à comparer à ceux des autres ses propres idées et points de vue sur des problématiques ou des sujets majoritairement complexes, abstraits ou non familiers;
- les tâches d'interaction sont le moins étayées possible et surtout complexes et variées (ex. : débattre d'une problématique et de points de vue, défendre une position, négocier);
- de longues interactions et un degré d'élaboration des idées adapté au contexte, à la tâche et à l'intention sont exigés;
- les ressources et le soutien intégrés sont minimes.

N.B.

Pour référer un élève en classe enrichie, celui-ci doit se situer au 3^e, 4^e ou 5^e échelon dans les trois compétences.

Interagir oralement en anglais

5

Compétence marquée

Participe activement aux discussions et s'exprime avec fluidité sur un vaste éventail de sujets. Explore des aspects moins évidents des problématiques traitées (ex. : considère les enjeux, les questions d'éthique). Développe ses idées, amène spontanément des explications détaillées et exploite les idées et le langage pour atteindre son but (ex. : réserve le meilleur argument pour la fin, éveille la curiosité par son intonation). Adapte son débit et cherche à produire un effet à l'aide de la langue. Joue avec les subtilités de la langue (ex. : recourt à l'humour, aux descriptions, aux expressions idiomatiques) pour améliorer ses messages.

4

Compétence assurée

Participe activement et avec assurance aux interactions orales et formule des messages clairs et détaillés, même lorsqu'il discute de problématiques complexes ou abstraites. Explore les idées pour mieux comprendre les problématiques (ex. : négocie le sens, entre dans le détail, pose des questions) et tient compte des idées et des opinions des autres pendant les interactions. Saisit les subtilités et les nuances des messages, et les utilise pour enrichir ses propres messages. Alimente les interactions en agissant de façon spontanée et respectueuse à titre de ressource auprès de ses pairs, et reformule ses messages et ceux des autres, au besoin. Parle avec aisance et précision, en utilisant souvent des tournures typiquement anglaises (ex. : *Had I know; I ran into an old friend*). La plupart du temps, utilise avec précision des structures de phrase complexes et un répertoire linguistique varié. Améliore l'articulation de ses messages, par exemple en corrigeant lui-même certaines erreurs et en demandant le mot juste. Adapte sa façon d'utiliser les stratégies et les ressources, au besoin.

3

Compétence acceptable

S'exprime en anglais et participe à toutes les situations en classe (ex. : sujets non familiers, petites ou grandes équipes). Réagit aux interventions des autres et alimente les interactions, développant souvent ses idées. Participe aux discussions sur des problématiques complexes en faisant des références aux textes et à ses connaissances ou à son expérience personnelles. Fait part de ses idées de façon spontanée et ajoute de l'information pendant la réalisation des tâches. Exprime des messages faciles à comprendre, cohérents et qui conviennent à la tâche, et emploie un langage adapté aux interlocuteurs. S'exprime avec une certaine assurance, c'est-à-dire sans que ses hésitations ou erreurs nuisent aux interactions. Applique correctement les conventions linguistiques ciblées et persiste dans ses efforts lorsqu'il n'est pas certain d'un mot ou d'une convention linguistique. Utilise le nouveau vocabulaire lié au sujet et corrige lui-même ses erreurs de langue mineures.

2

Compétence peu développée

Prend part aux discussions sur les sujets qui l'intéressent ou qu'il connaît bien. Aborde plus en détail des sujets familiers en faisant de brèves références à des exemples et à ses connaissances ou à son expérience personnelles. Sur d'autres sujets, fournit des détails et justifie ses idées lorsqu'on l'incite à le faire. Malgré son répertoire linguistique restreint, formule des messages intelligibles en utilisant efficacement des stratégies et les ressources fournies, au besoin.

1

Compétence très peu développée

Communique avec ses pairs et l'enseignant afin de répondre à ses besoins immédiats. Prend part aux discussions lorsqu'on l'incite à le faire et alimente les interactions de façon restreinte. Répond aux questions et réagit aux énoncés simples en ayant recours à des structures de phrase familières (ex. : sujet+verbe+complément). Exprime des messages brefs ou incomplets sur des sujets familiers. Exprime souvent des messages qui ne sont que partiellement intelligibles, par exemple en raison des nombreuses pauses marquées ou de son répertoire linguistique restreint. A besoin d'aide ou d'incitation pour pouvoir utiliser efficacement des ressources variées.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHÉ

Compétence 2 : Réinvestir sa compréhension des textes

Au 2^e cycle du secondaire, l'enseignant doit réaliser un bilan des apprentissages à la fin de chacune des années en situant sur l'échelle le niveau de compétence atteint par l'élève. Il s'assure d'avoir proposé à ce dernier des situations d'apprentissage et d'évaluation variées qui lui ont permis et de démontrer sa compétence à réinvestir sa compréhension des textes, conformément aux exigences du Programme de formation et plus particulièrement aux indications de la rubrique *Développement de la compétence*.

Afin de tenir compte des caractéristiques des élèves du 2^e cycle du secondaire en anglais, langue seconde, deux échelles ont été élaborées, soit une pour la 3^e année du secondaire et une autre pour la 4^e et la 5^e année du secondaire.

L'enseignant doit mettre en place les conditions suivantes en classe pour permettre à l'élève de développer cette compétence :

- l'utilisation exclusive de l'anglais par l'enseignant et les élèves pour communiquer en classe;
- une classe interactive où l'élève est encouragé à prendre des risques et à participer activement à son apprentissage;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, d'utiliser et d'adapter la démarche de réponse pour explorer des textes, parvenir à une compréhension de ces derniers et exploiter cette compréhension dans des tâches de réinvestissement significatives;
- l'accès à des ressources humaines et matérielles;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de perfectionner et d'adapter son répertoire linguistique, et de réfléchir à son évolution en tant qu'auditeur, lecteur et spectateur ainsi qu'à sa gestion des stratégies et des ressources.

En 4^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique des problématiques ou des sujets de plus en plus complexes ou abstraits ou encore de moins en moins familiers;
- le corpus multimédia regroupe des textes de plus en plus exigeants sur le plan de la complexité, de la longueur et du nombre, et intègre des indices (ex. : illustrations, graphiques);
- les textes oraux ont un débit correspondant au débit normal d'un anglophone;
- les tâches sont complexes, plus ou moins étayées, mènent à la réalisation de productions de plus en plus perfectionnées et personnalisées, et comportent les caractéristiques internes et contextuelles déterminées par l'enseignant ou l'élève;
- un degré de réinvestissement adapté au contexte, à la tâche, à l'intention et aux destinataires est exigé;
- les ressources et le soutien sont parfois intégrés (ex. : textes pouvant être accompagnés d'un glossaire, de notes de bas de page).

En 5^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique des problématiques ou des sujets majoritairement complexes, abstraits ou non familiers;
- le corpus multimédia regroupe des textes qui sont exigeants surtout sur le plan de la complexité, de la longueur et du nombre, et intègre peu d'indices;
- les textes oraux ont un débit correspondant à celui d'un anglophone;
- les tâches sont complexes, le moins étayées possible, mènent à la réalisation de productions perfectionnées et très personnalisées, et comportent les caractéristiques internes et contextuelles déterminées par l'enseignant ou l'élève;
- un réinvestissement plus approfondi est exigé;
- les ressources et le soutien intégrés sont minimes.

Réinvestir sa compréhension des textes

5

Compétence marquée

Alimente les discussions sur les textes en apportant des points de vue variés concernant les problématiques et l'information qui y sont abordées et en présentant des idées pertinentes qui suscitent la réflexion. Saisit les points de vue ou les préjugés des auteurs et en discute. Comprend les problématiques abordées, de même que les subtilités et les nuances, établit des liens entre les idées de différents textes et exploite cette compréhension dans les tâches de réinvestissement. Développe les idées tirées des textes et intègre efficacement des caractéristiques plus subtiles dans la tâche.

4

Compétence assurée

Manifeste sa compréhension des textes, même ceux qui portent sur des problématiques complexes ou des idées abstraites. Relève des idées qui ne sont pas formulées de façon explicite, établit des liens entre les idées à l'intérieur d'un texte ou entre celles de différents textes portant sur un sujet donné et exploite cette compréhension dans les tâches de réinvestissement. Agit souvent à titre de ressource auprès de ses pairs pour les aider à comprendre les textes et ainsi permettre la poursuite de la discussion. Interprète les textes avec perspicacité (ex. : saisit les enjeux, les préjugés de l'auteur) et tire des conclusions judicieuses en prenant appui sur l'information trouvée dans les textes. Organise efficacement les caractéristiques pertinentes tirées des textes (ex. : idées, information et éléments constitutifs) dans les tâches de réinvestissement et les adapte, au besoin. Intègre avec aisance le langage puisé dans les textes.

3

Compétence acceptable

Manifeste sa compréhension du sens littéral des textes, établit des liens entre les éléments clés ou explicites des textes et exploite cette compréhension dans les tâches de réinvestissement. Approfondit sa compréhension des textes sur divers sujets en participant aux discussions. Manifeste sa compréhension des affirmations faites dans les textes médiatiques. Réalise des productions qui satisfont aux exigences. Puise des informations, des idées et des éléments constitutifs pertinents dans des textes variés, puis les organise de façon cohérente pour réaliser des productions qui renferment presque exclusivement des informations exactes et qui témoignent d'une certaine réflexion. Réinvestit correctement, dans les tâches ou les nouveaux contextes, le langage tiré des textes. Choisit et utilise des stratégies et des ressources appropriées.

2

Compétence peu développée

Manifeste sa compréhension de parties de textes. Relève et utilise des informations précises, et établit des liens entre des éléments explicites des textes, ce qui transparait dans les tâches de réinvestissement. Fait des références précises aux textes pour appuyer ses affirmations et ses opinions dans ses réponses écrites ou pendant les discussions. Prend part aux discussions sur des textes qui traitent de sujets variés. Réalise des productions qui satisfont partiellement aux exigences. Puise des caractéristiques élémentaires ou évidentes dans les textes et les incorpore dans les tâches de réinvestissement d'une façon qui peut entraîner des inexactitudes ou un manque de cohérence.

1

Compétence très peu développée

Se prépare à explorer les textes en faisant part de ses connaissances antérieures ou en participant à des remue-méninges sur les sujets traités lorsque l'enseignant ou ses pairs l'incitent à le faire. Manifeste une compréhension partielle des textes lorsqu'il est soutenu par l'enseignant. Tire des conclusions illogiques ou sans fondement, ce qui reflète une mauvaise compréhension des textes. Dans la réalisation des tâches de réinvestissement, recourt surtout à ses propres idées plutôt qu'à celles des textes ou copie des passages des textes. Utilise les ressources disponibles et les stratégies de lecture familières.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHÉ

Compétence 3 : Écrire et produire des textes

Au 2^e cycle du secondaire, l'enseignant doit réaliser un bilan des apprentissages à la fin de chacune des années en situant sur l'échelle le niveau de compétence atteint par l'élève. Il s'assure d'avoir proposé à ce dernier des situations d'apprentissage et d'évaluation variées qui lui ont permis et de démontrer sa compétence à écrire et produire des textes, conformément aux exigences du Programme de formation et plus particulièrement aux indications de la rubrique *Développement de la compétence*.

Afin de tenir compte des caractéristiques des élèves du 2^e cycle du secondaire en anglais, langue seconde, deux échelles ont été élaborées, soit une pour la 3^e année du secondaire et une autre pour la 4^e et la 5^e année du secondaire.

L'enseignant doit mettre en place les conditions suivantes en classe pour permettre à l'élève de développer cette compétence :

- l'utilisation exclusive de l'anglais par l'enseignant et les élèves pour communiquer en classe;
- une classe interactive où l'élève est encouragé à prendre des risques et à participer activement à son apprentissage;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de créer des textes écrits et médiatiques en recourant aux démarches d'écriture et de production, et d'en explorer différentes formes (ex. : discours, chronique, scénario) appartenant aux trois types (informatifs, courants et littéraires);
- l'accès à des ressources humaines et matérielles;
- des occasions fréquentes, pour l'élève, de perfectionner et d'adapter son répertoire linguistique, et de réfléchir à son évolution en tant qu'auteur et producteur ainsi qu'à sa gestion des stratégies et des ressources.

En 4^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique des problématiques ou des sujets de plus en plus complexes ou abstraits ou encore de moins en moins familiers;
- les textes, de différentes formes et appartenant aux trois types, sont de plus en plus complexes et sont écrits ou produits dans des intentions de plus en plus complexes et pour de nouveaux destinataires;
- les tâches sont plus ou moins étayées et de plus en plus complexes;
- un degré d'élaboration des idées adapté au contexte, à la tâche, à l'intention et aux destinataires est exigé;
- les ressources et le soutien sont parfois intégrés (ex. : modelage, conseils sur l'écriture, rappels).

En 5^e année du secondaire, l'enseignant propose à l'élève des situations où, notamment :

- les contextes (questions directives, problèmes à résoudre ou défis à relever) amènent l'élève à examiner d'un œil critique des problématiques ou des sujets majoritairement complexes, abstraits ou non familiers;
- les textes, de différentes formes et appartenant aux trois types, sont de plus en plus complexes et sont écrits ou produits dans des intentions de plus en plus complexes et pour de nouveaux destinataires;
- les tâches sont le moins étayées possible et majoritairement complexes;
- un degré d'élaboration des idées adapté au contexte, à la tâche, à l'intention et aux destinataires est exigé;
- les ressources et le soutien intégrés sont minimales.

Écrire et produire des textes

5

Compétence marquée

Écrit et produit une grande variété de textes qui ont du style et qui suscitent un vif intérêt chez le lecteur. Utilise correctement un vaste répertoire linguistique et recourt à une démarche personnalisée pour réviser et corriger ses textes efficacement. Produit un contenu étoffé et exploite les idées et la langue pour créer une progression d'idées ou d'événements captivante. Utilise efficacement des ressources variées ainsi que des ressources autres que celles qui sont à sa disposition immédiate pour améliorer ses textes.

4

Compétence assurée

Écrit et produit une grande variété de textes pertinents qui sont fluides, cohérents et faciles à comprendre en raison des structures de phrase anglaises très précises et de la présence d'un fil conducteur clair. Écrit ou produit des textes qui satisfont à l'intention de communication et qui ont l'effet recherché sur le destinataire cible. Écrit des textes dont le style reflète un caractère unique et distinctif ou se met dans la peau d'un personnage ou d'un auteur particulier. Présente des idées judicieuses ou s'appuie sur une expérience personnelle ou des détails pertinents pour enrichir ses textes. Expérimente son propre style d'écriture et des façons de produire des textes médiatiques efficaces. Établit des liens entre les idées à l'intérieur d'un paragraphe et entre les différents paragraphes à l'aide d'un éventail d'éléments charnières (ex. : *besides, on the other hand*). Emploie un vocabulaire varié et précis, des tournures typiquement anglaises et le bon registre. La plupart du temps, applique correctement les conventions linguistiques. Révise et corrige ses textes en se servant des ressources ou des stratégies appropriées, au besoin.

3

Compétence acceptable

Écrit et produit des textes liés au sujet, qui satisfont aux exigences de la tâche et qui sont compris dès la première lecture. Écrit des textes qui respectent l'intention de communication et qui ont un fil conducteur clair, malgré quelques écarts. Écrit et produit des textes correspondant à des intentions de communication variées, même lorsque les problématiques sont complexes et les idées, abstraites, et développe ses idées et ses points de vue. Adopte un style qui est distinctif mais qui manque parfois de crédibilité ou réussit en partie à se mettre dans la peau d'un personnage ou d'un auteur particulier. Démontre une utilisation efficace des éléments constitutifs (ex. : contexte, dialogue) dans des formes de textes variées. Utilise des conventions linguistiques connues et cherche à améliorer ses textes en employant un vocabulaire plus précis ou le langage appris récemment. Adapte le niveau de langue en fonction du destinataire cible et tient compte de certains commentaires fournis par ses pairs et l'enseignant.

2

Compétence peu développée

Écrit et produit des textes cohérents pour la plupart, mais dont le contenu est insuffisant, ce qui se traduit par certaines idées qui manquent de clarté ou qui ne sont qu'en partie développées. Écrit des textes dont le style est défaillant ou ne parvient pas à se mettre dans la peau d'un personnage ou d'un auteur particulier. Écrit et produit des textes qui manquent d'organisation ou dont les idées manquent de cohérence avec l'intention de communication, et qui renferment des idées prises au hasard, répétitives ou qui sont plutôt simplistes. Utilise les éléments constitutifs des textes de façon appropriée lorsqu'il dispose de modèles et utilise les démarches d'écriture et de production lorsqu'il est incité à le faire. Emploie des structures de phrase simples et un langage familier, parfois de façon répétitive. Fait de mauvais choix de vocabulaire et de conventions linguistiques, ce qui nuit à la compréhension des textes. Apporte des améliorations simples à ses textes en se servant des ressources disponibles, à la suite de la rétroaction de l'enseignant ou de ses pairs.

1

Compétence très peu développée

Écrit et produit des textes qui requièrent plus d'une lecture pour être compris et qui satisfont partiellement aux exigences de la tâche. Écrit des textes hors sujet ou qui ne conviennent pas à la tâche ni à l'intention de communication. Copie dans ses textes des phrases trouvées dans des modèles et surutilise certaines locutions ou expressions en raison de son répertoire linguistique restreint. Recourt à des stratégies particulières lorsqu'il est guidé et aux ressources disponibles lorsqu'on l'incite à le faire.

ENSEIGNEMENT MODULAIRE (FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUE) 3^e, 4^e et 5^e secondaire

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE :

- Aux élèves présentant un retard pédagogique (difficultés d'apprentissage), entre la 3e et la 5e secondaire, dans une ou plusieurs des matières suivantes : français, mathématique ou anglais;
- Aux élèves manifestant un problème de motivation scolaire;
- Aux élèves ayant un problème d'absentéisme.

OBJECTIFS POURSUIVIS :

- Permettre à certains élèves de pouvoir se remettre à niveau et susciter une plus grande motivation;
- Permettre à certains élèves qui ont de la difficulté au régulier d'apprendre d'une autre façon.

N.B :

- Prendre note que les élèves du groupe d'enseignement modulaire en mathématique recevront le contenu de cours de la séquence CST;
- L'ouverture du groupe sera conditionnelle à un nombre suffisant d'inscriptions;
- Pour être admis dans ce programme, l'élève doit faire preuve d'autonomie.

Le 16 janvier 2017

Objet : Lettre d'engagement pour la séquence mathématique enrichie SN

Madame,
Monsieur,

L'école Louis-Philippe-Paré offrira, pour l'année scolaire 2017-2018, les séquences mathématiques suivantes : Culture, société et techniques (CST) et Sciences naturelles (SN).

Cette lettre d'engagement a pour but de vous faire comprendre l'exigence de la voie enrichie SN pour les élèves. Celle-ci est une voie exigeante qui demande de grandes habiletés en mathématique. De ce fait, nous tenons à nous assurer que votre enfant soit inscrit dans la bonne séquence afin de lui assurer la réussite de ses mathématiques de la 4^e secondaire. D'autant plus que la réussite des mathématiques de ce niveau est nécessaire à l'obtention du diplôme d'études secondaires et que celle-ci est sanctionnée par une épreuve unique du ministère de l'Éducation et l'Enseignement supérieur (MEES).

Selon les statistiques des dernières années, les élèves ayant obtenu une moyenne au-dessus de 77 % au bulletin de juin de la 3^e secondaire ont généralement un taux de succès de 85 % dans cette séquence enrichie. Toutefois, le taux de succès des élèves ayant obtenu une moyenne inférieure à 77 % est de seulement 30 %. C'est pour cette raison que nous vous suggérons fortement que votre enfant ait la moyenne requise (plus de 77 %) pour s'inscrire à cette séquence. De plus, vous pouvez vous référer à la recommandation de l'école fréquentée actuellement par votre enfant avant de prendre votre décision concernant son inscription dans cette séquence.

Dans le but de s'assurer du sérieux de la démarche d'inscription à la séquence mathématique enrichie SN, nous demandons aux élèves ainsi qu'à leurs parents de compléter la partie ci-dessous et l'agrafer au formulaire des choix de cours.

N.B. À défaut de recevoir cette lettre d'engagement signée, votre enfant sera automatiquement inscrit dans la séquence régulière CST.



Patrick Tremblay
Directeur
PT/jc

ENGAGEMENT POUR LA SÉQUENCE MATHÉMATIQUE ENRICHIE SN

Je désire m'inscrire dans la séquence mathématique enrichie SN pour l'année scolaire 2017-2018 et ma moyenne en mathématique, à la seconde étape, est de ____%. La signature de ce document, par l'élève et par le parent, indique qu'ils ont bien lu et **compris la nature de cet engagement**.

Nom de l'élève : _____

Recommandation de l'école d'origine (3^e secondaire) :

Oui Non

Signature de la direction : _____

Date : _____

Signature de l'élève : _____

Date : _____

Signature d'un parent : _____

Date : _____

Le 16 janvier 2017

Objet : Lettre d'engagement pour l'anglais volet enrichi

Madame,
Monsieur,

L'école Louis-Philippe-Paré offre le cours d'anglais volet de base ou enrichi pour les élèves de la 4^e et de la 5^e secondaire.

Le volet enrichi prescrit par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est une voie exigeante pour les élèves qui leur permet d'acquérir un meilleur bagage. Cela facilite, entre autres, la transition vers une poursuite des études en anglais. La réussite de ce cours permet également d'obtenir deux unités de plus en 4^e secondaire et deux autres en 5^e secondaire.

Pour suivre ce cours, le bilinguisme est donc nécessaire, mais il n'est toutefois pas gage de réussite. Celui-ci exige des habiletés au niveau de l'oral ainsi que de la compréhension de textes et de l'écriture. Les élèves inscrits dans le volet enrichi doivent donc démontrer une attitude positive face au travail exigé, participer activement aux discussions en classe, fournir un effort soutenu dans l'élaboration de la pratique d'écriture et démontrer une curiosité intellectuelle face à des sujets qui ne leur sont pas familiers.

Selon les statistiques des dernières années, le taux de réussite se situe à près de 100 % pour les élèves bilingues inscrits dans le volet de base. Cependant, nous constatons un taux de réussite moins élevé pour ces derniers inscrits dans le volet enrichi. De ce fait, nous tenons à nous assurer que votre enfant soit inscrit dans le bon volet afin de lui offrir les meilleures chances de réussir son cours d'anglais de la 4^e ou de la 5^e secondaire et ainsi lui permettre d'obtenir son diplôme d'études secondaires (DES). **Il est donc important de comprendre qu'un échec du cours d'anglais enrichi ne permet pas à l'élève d'obtenir la réussite du cours d'anglais de base. De ce fait, l'élève ne pourra obtenir son DES ni être admis au collégial.**

Dans le but de nous assurer du sérieux de la démarche d'inscription au volet enrichi du cours d'anglais, nous demandons aux élèves ainsi qu'à leurs parents de compléter la partie ci-dessous et de l'agrafer au formulaire des choix de cours.

N.B. À défaut de recevoir cette lettre d'engagement signée, votre enfant sera automatiquement inscrit dans le volet de base.



Patrick Tremblay
Directeur
PT/jc

ENGAGEMENT POUR LE VOLET ENRICHI

Je désire m'inscrire dans le volet enrichi du cours d'anglais de la 4^e ou de la 5^e secondaire. La signature de ce document, par l'élève et par le parent, indique qu'ils ont bien lu et **compris la nature de cet engagement.**

Nom de l'élève : _____

Recommandation de l'école d'origine : Oui Non

Signature de la direction : _____

Date : _____

Signature de l'élève : _____

Date : _____

Signature d'un parent : _____

Date : _____